



湖南潇湘技师学院 & 湖南九疑职业技术学院

HUNAN XIAOXIANG TECHNICAL COLLEGE & HUNAN JIUYI TECHNICAL COLLEGE

教学督导简报

2021 年第 2 期

教学督导室

2021 年 9 月

本期导读

新闻动态

☆ 教学督导室召开期末学生教学信息员大会.....2

信息反馈

☆ 2021 年上学期各系部教师听课次数统计..... 3

☆ 2021 年上学期期末教师同行评价、学生评教得分统计表..... 5

☆ 2021 年5-6月教学督导评课情况..... 7

☆ 2021 年3-6月学生对教学意见的信息反馈情况..... 9

专家视点

☆ 职业院校“课堂革命”的策略与方法.....10



教学督导室召开期末学生教学信息员大会

6月22日下午，教学督导室在图书馆报告厅召开了学院2021年上学期期末学生教学信息员大会。会议由教学督导室副主任常芳主持，全院所有班级学生教学信息员参加了会议。



会上，教学督导室主任唐良跃对本学期4月份教学信息反馈工作进行点评，表扬了一批表现优秀的教学信息员，点出了个别表现欠佳的班级。进一步强调了学生教学信息员工作的重要意义，通过教学信息反馈意见，更多地了解到了同学们的学习状况，教学督导室采取了与教师面对面交流、听课评课、教学督导简报等措施，有效地促进了教师教学水平和教学管理水平的提高。同时，对期末教学信息反馈工作提出了要实事求是、敢讲真话等要求。

会上，关晓亮还就期末教学信息反馈工作做了具体安排。会议最后，安排了现场答疑时间，现场气氛活跃，学生信息员们踊跃提问，提出了很多宝贵的意见和建议，教学督导室都一一进行了解答和记录。



2021年上学期各系部教师听课次数统计

系部	教师姓名	应听次数	实听次数									
机电工程系	曹优优	5	6	乔秀莲	5	10	谭小华	5	7	刘志伟	5	6
	曾浩栩	5	6	唐黎明	5	6	刘小禄	5	0	明德胜	6	10
	陈文新	5	14	唐澧民	5	7	庄荣	5	产假	申运	5	9
	高星	6	10	江海涛	5	0	艾佑林	5	6	谭双华	5	6
	蒋志杰	5	6	伍婷婷	5	9	周魁喜	5	6	王洪	5	6
	李立新	5	6	伍伟伟	5	0	陈常曦	5	14	吴昌平	5	6
	李云义	5	驻厂	于航	5	6	陈树林	5	6	姚永辉	8	9
	刘益民	5	6	翟林明	3	6	陈友文	5	6	钟立群	5	10
	盘臆明	5	6	张建林	5	6	李黎明	5	6	周行政	5	7
	彭菁	5	6	朱武林	5	8	廖书琴	5	6	蔡义军	8	8
	邓琳劼	5	6	刘加孝	5	8	唐康	5	6	何俊成	3	6
汽车工程系	郑生明	5	6	唐露华	5	7	唐政科	5	7	黄锦辉	5	7
	周天武	5	6	张新建	5	10	郁悦	6	6	伍葭飞	5	13
	倪伟智	8	8	张波	5	10	邓龙泽	5	6	叶子康	10	6
	熊双	5	10	张宇	10	11	刘剑	5	6	黄江陵	10	9
	蒋辉云	5	6	杨慧丽	3	0	赵照	5	7	汪淼泉	6	8
	蒋浩群	5	7	席军	3	6	冯二明	5	6	陈波	5	10
	陈波	5	10	杨倩	5	8	彭康	5	6	张剑	5	7
	杨凯	5	10									
艺术设计系	唐康	5	6	蒋小宇	5	8	许翔	10	11	袁婷	5	8
	雷辰	5	6	陈怡霖	5	6	李少国	5	7	王颖	5	10
	周浩翔	8	8	夏少斌	5	6	林常君	6	6	年翠霞	10	10
	何怡欣	5	13	陈雅珊	5	6	孙丽平	5	6	何婉霞	5	7
	唐梦玲	5	6	蒋小娜	5	6	陈勇刚	5	6	席青	5	0
	文倩	5	7	吴文婷	5	13	王爽	5	7	罗青	5	14
	邓慧敏	5	7	彭兰雅	5	6	胡虹	5	6	吴言娣	5	6
	严琛	5	6	龙媪	5	6	蒋丽萍	5	6	伍娟	6	12
	陈春	5	6	蒋翔羽	10	11						



2021年上学期各系部教师听课次数统计

系部	教师姓名	应听次数	实听次数	教师姓名	应听次数	实听次数	教师姓名	应听次数	实听次数	教师姓名	应听次数	实听次数
公共课部	张小青	5	6	陈依澜	5	6	张颖	5	6	杨帆	5	6
	胡沁婷	3	0	李晶	5	6	唐翠玉	5	6	郭真辰	5	7
	李曦	3	0	陈晶	5	7	李坤龙	5	6	熊丽梅	5	7
	文琬淇	5	6	冯武辉	5	6	唐秋霞	6	6	刘铸登	5	10
	王雅丹	5	9	唐祥添	5	9	文芳东	5	7	唐榕	5	6
	邓琳劫	5	6	罗江	5	6	杨一泉	5	6	范小婧	3	0
	周友连	5	6	蒋欢	10	6	刘盛夏	5	6	吴梁	10	7
	李海萍	5	6	周月利	5	6	李泽华	5	6	高海辉	5	9
	潘萍	5	6	卿芳杰	5	6	胡辉	5	8	刘志根	6	10
	黄雅丽	5	7	雷朋霖	5	15	张维	5	6	石煜	5	6
	黄佳丽	5	8	李雅楠	5	11	魏蓉芳	5	6	尹婉怡	5	6
	唐白鹭	5	14	陈强	5	12	胡康妮	5	6	周武	5	7
	杨艳梅	6	6	胡恒纲	5	15	陶礼成	5	9	刘梦武	5	6
	唐志雄	3	0	段雨辰	5	11	刘微	10	10	刘忠	5	7
	韩桂芬	5	8	杨帆(女)	10	11	彭琛	10	10	胡辉	5	8
	周昕雯	10	9	周煜	5	10	赵婕	5	10	汪林霞	10	10
	石峰	6	6	刘桂凤	5	7	李劲松	5	7			
	唐少俐	8	15	汪月	5	9	卢丽红	5	6			
	冯海娣	6	8	蒋雨汐	5	6	唐斐琳	5	9			
	陈英	5	7	彭丽	5	7	魏翔	3	4			
思政部	胡先云	5	6	吕臻	5	0	段坤	5	7	张奎彦	3	6
	徐攀	8	9	戴海燕	5	3	唐睿欣	5	10	蒋露薇	5	6
	王姣	6	6									
管理系	郭伶俐	6	13	王少雅	5	33	肖爱春	5	8	杨柳	5	6
	魏翼	5	13	周燕慧	5	6	盘早花	5	6	贺婷	10	12
	周友明	5	6	唐建波	5	0	易笑柳	5	6	张亚丽	5	8
	张静璇	5	7	伍晓春	5	7	张灵	5	8	杨惠岚	5	6
	饶真祺	5	6	胡先雨	5	8	冯伦元	5	7	陈佳丽	5	8
	蒋敏	5	10	陈侃	5	6	周静芳	5	16	王馨	10	10
	杨茵棧	5	9	蒋陈敏思	5	6	刘水英	6	5	陈素芬	5	10
	彭妍	10	5	邓颖	5	14	吴年飞	6	7	唐琳斌	8	8
	何怡帆	10	10									



2021年上学期期末教师同行评价、学生评教得分统计表

系部	教师姓名	同行评价	学生评教									
机电工程系	曹优优	92	88	乔秀莲	95	88.62	谭小华	92	86.49	刘志伟	96	90.22
	曾浩栩	90	91	唐黎明	95	90.5	刘小禄	90	92.00	明德胜	92	92.77
	陈文新	95	90.6	唐澧民	94	88.93	庄荣	产假		申运	92	95.63
	高星	96	91.29	江海涛	90	92.07	艾佑林	92	86.37	谭双华	92	86.6
	蒋志杰	92	78.47	伍婷婷	92	89.82	常芳	96	99.8	王洪	93	88.5
	李立新	96	95.33	伍伟伟	90	88	陈常曦	95	94.36	吴昌平	95	93.68
	周魁喜	93	93.58	于航	92	91.95	陈树林	90	91.78	姚永辉	96	93.87
	刘益民	92	87.57	翟林明	90	91.4	陈友文	90	83.2	钟立群	93	90.93
	盘臆明	96	89.33	张建林	92	96.47	李黎明	93	87.89	周行政	93	91.65
	彭菁	95	92.64	朱武林	95	91.92	廖书琴	95	96.09			
汽车工程系	周天武	97	95	唐露华	94	88	郁悦	97	90.4	黄锦辉	94	90.8
	倪伟智	97	93.73	张新建	96	89.2	邓龙泽	97	94.1	伍葭飞	95	95
	熊双	95	92.2	张波	95	92.2	刘剑	96	85.2	叶子康	95	92.7
	蒋辉云	95	95.8	张宇	96	95.3	赵照	96	91	黄江陵	95	94.5
	蒋浩群	95	95.1	陈茂林	94	90.13	冯二明	96	85	胡沁婷	93	96.3
	陈波	94	96.8	席军	94	87.4	彭康	95	93.4	杨毅	97	81.5
	杨凯	94	92.2	陈旭	93	86.34	张剑	95	91.9	陈波	94	96.8
	汪淼泉	95	96.8	李海萍	95	93.1	杨倩	96	92.4			
艺术设计系	唐康	94.67	87.6	蒋小宇	94.92	98.83	许翔	94.00	96.4	袁婷	96.70	97.53
	雷辰	95.08	91.23	陈怡霖	94.67	94.37	李少国	94.58	89.96	王颖	97.20	94.96
	周浩翔	95.75	94.47	夏少斌	94.75	93.77	林常君	96.08	91.5	年翠霞	95.80	94.15
	纪天圣	94.25	83.93	陈雅珊	94.58	94.53	孙丽平	98.50	99.27	何婉霞	95.80	91.7
	唐梦玲	93.67	89.93	蒋小娜	94.17	90.93	陈勇刚	97.70	94.9	席青	96.30	97.32
	文倩	95.58	93	吴文婷	93.67	98.8	王爽	96.80	96.07	李金诚	94.40	89.4
	邓慧敏	95.17	92.28	方文韬	93.00	87.53	胡虹	95.90	89.9	吴言娣	96.30	97.36
	严琛	94.75	94.07	唐小辉	93.00	88.33	蒋丽萍	96.80	95.38	伍娟	97.80	97.07
	陈春	94.67	92.64	蒋翔羽	94.25	91.87	龙媵	96.90	95.87			
	罗青	94.83	91.98	何怡欣	93.92	92.47	彭兰雅	97.00	96.48			



2021年上学期期末教师同行评价、学生评教得分统计表

系部	教师姓名	同行评价	学生评教									
公共课部	张小青	95.93	97.37	彭彦萍	97.35	95.04	蒋雨汐	97.20	90.77	李劲松	92.29	94.73
	胡沁婷	95.53	96.3	王雅丹	97.60	94.87	彭丽	97.30	96.00	卢丽红	94.29	91.32
	李曦	93.73	91.43	陈依澜	97.65	95.58	伍红明	95.43	90.87	唐斐琳	94.76	90.91
	何俊成	92.93	90.63	李晶	97.60	90.51	冯武辉	95.64	93.48	杨艳梅	96.94	91.64
	伍玉鑫	94.27	94.57	陈晶	97.70	98.27	张颖	96.57	85.84	唐祥添	93.64	88.07
	邓琳劼	95.00	94.03	席艳艳	97.55	92.4	唐翠玉	96.14	96.73	魏翔	94.64	95.4
	周友连	94.67	83.7	唐应隆	92.31	90.33	李坤龙	95.43	89.69	杨帆	93.82	90.53
	李海萍	94.67	93.1	罗江	97.70	89.20	唐秋霞	96.79	94.50	郭真辰	94.59	99.03
	潘萍	94.80	92.44	蒋欢	97.25	96.93	文芳东	96.00	90.42	熊丽梅	94.82	91.53
	黄雅丽	94.53	88.57	周月利	97.35	87.9	杨一泉	95.50	93.93	文琬淇	95.76	96.07
	黄佳丽	94.47	88.9	卿芳杰	97.35	96.1	刘盛夏	94.86	90.97	唐榕	94.47	91.13
	唐白鹭	95.07	89.27	雷朋霖	97.35	92.6	李泽华	95.07	97.00	范小婧	93.47	85.77
	陈友文	93.27	83.2	李雅楠	97.25	92.33	周立翔	95.29	95.29	吴梁	93.88	89.97
	唐志雄	94.87	90.3	陈强	96.90	86.67	张维	96.14	96.31	高海辉	93.94	89.87
	韩桂芬	95.33	88.65	胡恒纲	96.95	90.33	魏蓉芳	95.86	96.03	刘志根	96.69	81.2
	周昕雯	94.13	83.4	段雨辰	97.05	87.83	胡康妮	96.14	94.87	石煜	94.61	86.66
	石峰	97.95	89.99	杨帆	97.55	95.1	陶礼成	95.50	91.2	尹婉怡	94.92	91.47
	唐少俐	98.15	93.5	周煜	97.35	92.51	刘微	94.41	86.56	周武	94.07	89.78
	冯海娣	98.25	93.08	刘桂凤	98.20	85.53	彭琛	94.17	90.56	刘梦武	94.23	94.8
	陈英	97.85	92.41	汪月	97.70	92.53	赵婕	93.58	94.73	刘忠	93.30	94.27
胡辉	93.92	88.23	杨毅	92.31	81.5	唐旺云	92.46	88.93	刘铸登	92.85	93.53	
汪林霞	94.54	90.57	文斌	93.23	85.13							
思政部	胡先云	98.56	95.33	吕臻	97.00	93.78	段坤	98.11	94.37	张奎彦	97.44	93.17
	徐攀	98.33	94.4	戴海燕	97.67	94.58	唐睿欣	97.89	89.7	蒋露薇	97.44	92
	王姣	98.22	94.88									
管理系	郭伶俐	97.11	97.37	王少雅	87.89	87.87	肖爱春	94.54	94.33	杨柳	94.50	91.69
	魏翼	94.44	96.36	李贝琳	94.44	94.47	盘早花	93.92	94.82	贺婷	93.25	90.58
	周友明	93.56	95.02	唐建波	96.31	97.8	易笑柳	93.85	89.53	蒋林青	92.16	97
	张静璇	95.33	94.71	伍晓春	95.69	93.2	张灵	93.69	92.13	杨惠岚	95.33	98.27
	饶真祺	95.33	97.8	胡先雨	94.62	96.13	冯伦元	92.92	89.4	陈佳丽	93.08	93.35
	蒋敏	94.56	97.53	陈侃	93.85	94.03	周静芳	93.15	93.84	王馨	93.58	96.6
	杨茵棱	94.56	94.7	蒋陈敏思	93.77	95.11	李萌	93.31	88.33	陈素芬	96.83	92.6
	彭妍	93.89	92.44	邓颖	93.38	94.89	吴年飞	97.66	85.12	唐琳斌	94.16	87.67
	何怡帆	95.00	96.13	刘水英	95.31	95.02	张亚丽	95.75	92.56	周燕慧	96.33	95.47



2021年4月24日—6月10日听课评课情况

(一) 成功的公开课汇总

所属系部	教师姓名	所授课程	授课主要亮点
汽车工程系	陈波	发动机构造与维修	授课内容娴熟，教学环节完整清晰，准备了充分的教具，PPT制作用心并有配套的视频演示，通过“认识活塞环、活塞环的作用、活塞环的工作环境及要求、活塞环的拆装与检测”四个方面进行了详细的讲解。
机电工程系	彭菁	数铣编程与实习	课前准备充分，授课过程中通过不断的设问与学生进行良好的互动，实训操作时有教师演练，也有学生演练，教师操作技术娴熟，边讲解、边操作、边提问、边纠错，教学方式灵活有效。
艺术设计系	席青	创意立体裁剪	课前准备充分，教案书写规范，实训教学组织到位，在实训教学中能够将个别指导和集体指导有效结合，实训效果较好，学生参与度高。
管理系	刘水英	酒店管理综合实训	上课教态自然，语言富有激情，课堂氛围活跃。课前将本堂课的内容在班级微信群发布了预习视频，要求同学们提前进行练习，在课堂开始的前5分钟用提问的方式回顾了本堂课所需要的理论知识点，然后邀请一个学生上台操作展示预习成效，再组织学生对展示的成果进行讨论，肯定成绩，找出不足进行分析，然后老师再进行演示操作，边操作边讲解，在讲解中通过精益求精的“大国工匠”精神融入思政元素，最后进行总结。整堂课教学环节完整，与学生之间的互动活跃有效，体现了以学生为主体的教学方式，值得推广。
公共课部	刘微	网店装修美工	采用“翻转课堂”教学，老师通过十几分钟的时间，讲完制作的重点难点，将预先制作好的教学视频发给学生辅助学习，充分发挥学生主观能动性，引导学生自主完成案例练习。



(二) 听课评课建议汇总

所属系部	授课教师	课程	教学建议
汽车工程系	刘剑	汽车性能检测	在实训车间上课佩戴扩音器。
	张宇	汽车文化	加强与学生的互动和课堂管理。
机电工程系	陈树林	机床电气控制	板书设计有待加强。
艺术设计系	王颖	上装工艺	合理分配实训小组；加强与学生的互动；挖掘课程中的思政元素。
	唐小辉	材料与施工工艺	挖掘课程思政元素；规范板书设计，PPT字体要清晰；提升授课技巧。
管理系	陈佳丽	商品知识	加强板书设计；加强与学生的互动。
	张静璇	初级会计实务	增加与学生的互动；教案与教材要同步。
公共课部	黄雅丽	心理健康教育	规范板书设计，教学内容并与教案同步。
	唐白鹭	创新创业教育	重难点要突出；加强与学生的互动。
	杨帆	语文	加强教学内容和方法设计；挖掘课程的思政元素。
	黄佳丽	工匠精神	重难点要突出；加强与学生的互动；增加教学方法多样性；合理分配教学时间。
	周煜	英语	内容要更贴近学情，提升学生的兴趣和参与度；提高对课堂的把控，多增加巡回指导；加强板书设计。
	汪林霞	数据结构（C++语言版）	挖掘课程思政元素；重难点要突出。



2021年5-6月学生对教学意见的信息反馈情况

学生满意度高的教师汇总

系 部	教师姓名
机电工程系	彭菁、李立新、赵捷、郭真辰、蒋露薇、明德胜、陈常曦、申运、张奎彦、钟立群、冯海娣、高星、江海涛、吴昌平、常芳、于航、姚永辉、周魁喜、周煜
汽车工程系	黄雅丽、赵照、李海萍、蒋辉云、冯海娣、段坤、蒋浩群、杨倩、卿芳杰、罗江、周煜、陈旭、张维、汪淼泉、邓龙泽、周天武、张新建、张剑、陈波、彭康、邓琳劼
艺术设计系	王爽、胡虹、王颖、陈勇刚、龙墙、李少国、罗江、陈晶、吴言娣、周浩翔、唐志雄、冯海娣、胡先云、伍娟、孙丽平、唐白鹭、席青、蒋小娜、何婉霞、唐睿欣、雷朋霖、陶礼成、严琛、汪月、林常君、纪天圣、文倩、唐康、邓慧敏、蒋小宇
管理系	陈侃、饶真禛、唐秋霞、胡先雨、李曦、杨惠岚、王馨、魏蓉芳、伍晓春、蒋陈敏思、蒋林青、陈依澜、郭伶俐、何怡帆、彭妍、陶礼成、冯武辉、蒋欢、汪月、周昕雯、王娇、杨帆、周友明、毛晔
公共课部	杨帆(男)、文婉淇、文芳东、唐斐琳、张颖、唐白鹭、李劲松、胡康妮、魏翔、郭真辰、罗江、唐睿欣、熊丽梅、彭琛、刘盛夏、汪林霞、卢丽红、段坤、石峰、张小青、雷朋霖、唐榕、左桂遥、蒋露薇



职业院校“课堂革命”的策略与方法

王云凤 张跃东

“教育改革只有进入课堂层面，才真正进入了深水区，课堂不变，教育就不变，教育不变，学生就不变，课堂是教育发展的核心地带”。近年来，关于课堂教学改革的理论研究越来越深入，特别是职业院校技能大赛教学能力比赛的实施，成为推动一线教师实践课改的动力。笔者所在学校在课堂教学中立足教与学，改革教学模式与评价方式等，取得了丰硕成果，本文结合学校的实践，着重探讨职业院校实施“课堂革命”的策略与方法。

一、职业学校“课堂革命”的意义

课堂是教学的主阵地、是育人的主渠道，人才培养质量的提升必须落实到课堂教学质量的提升，才可能实现。经过多年努力，职业院校办学水平取得较大提高，但课堂教学还存在一些诸如教学标准执行不严、教学方法传统落后、课堂效率不高等问题，必须通过“课堂革命”加以解决。

（一）彰显职业教育作为类型教育的特征

职业院校“课堂革命”是借鉴“双元制”、现代学徒制和企业新型学徒制等经验，以促进就业和适应产业发展需求为导向，对管理机制、人才培养方案、教学对象、学习环境、学习资源、教师、教材、教法等进行的全面改革。“课堂革命”能够提高教学的适合性、职业性、实用性，使学生得到全面发展，彰显“企业与学校联姻的跨界合作、产业与教育链接的需求整合、共性与个性并蓄的框架重构”等职业教育基本特征。

（二）实现全体学生全面发展

职业学校“课堂革命”是对传统课堂的颠覆性改革，是一场心灵的革命，更是一场行为的革命。依据“以学生为中心、素质教育在课堂、教为学服务”的理念，运用大数据、人工智能等现代信息技术，构建以学习者为中心的教育生态，建立师生互动、企业深度参与的“学校、企业、网络”三维职业教育课堂，为不同层次、不同类



型、不同特征的学生提供个性化、多样化、高质量的教育服务，促进学生主动学习、释放潜能、全面发展。

（三）促进教师进步和职业幸福感提升

课堂上，教师长时间看不到学生精彩表现，得不到积极反馈，感受不到教学快乐，就会产生职业倦怠，失去职业幸福感。职业学校“课堂革命”将重塑教师的使命和角色，重构教学内容和课堂形式，使教师由教学的组织者、知识的传授者、学生的评价者，转变为学习的引导者、帮助者、合作者，创新的指导者、协同者、激励者。让教师由知识的搬运工和包揽一切的杂家，回归为深受学生敬重的引领型、创新型、融通型、专家型教师。

二、职业院校推进“课堂革命”的策略

近年来，职业教育教学改革成果斐然，如翻转课堂、混合式教学等先进教学模式不断创新，但职业院校的人才培养质量没有显著提升，学生厌学，教师厌教的现象依然普遍存在。因此，反思课改的成效，应从学生和教师的实际需求出发，从服务师生发展，激发师生情感的视角制定课改的策略。

（一）科学编排教学班级，减少学生的差异性

相对于高中或本科教育，职业院校学生的入学分数离散度大，偏科现象严重，学习愿望不强。要求教师尊重学生的差异性，掌握学生个性化学习特征，帮助每个学生实现全面发展，但现实中只有极少数很优秀的教师能做到。从尊重学生的认知规律和学习能力的角度出发，职业教育应该打破行政班的框架，按学习领域把学习基础和学习能力相近的学生组成教学班，实施小班化分层教学。例如，把学习基础好、有升学愿望的学生组成“升学班”，把有创新创业愿望的学生组成“创新班”，把喜欢实践操作的学生组成“企业订单班”等。授课对象个体差异性越小，教学策略的选择更精准，师生、生生间的交流与互助更加轻松，课改才更具有效性。

（二）建立学生助教制度，提升实践教学的有效性

强化实践性教学是职业教育的重要特征，但在现实中，由于职业院校实践教学师资不足，一名教师要同时指导几十名学生参加实践活动，如果没有助手，很难实施有效的教学和管理，导致实践教学形式化、仿真化。可以借鉴陶行知“艺友制”的理论



与实践，将操作技能熟练或技能大赛选拔出的优秀学生组织起来，聘为“小师傅”，担任助教，协助老师或企业师傅开展合作学习和技能教学，有效解决技能培养效率低下、教学资源利用率不高、教学评价方式单一等问题。建议从组织、实施、管理与考核评价 4 个维度，制定“学生助教”培养实施方案；同时，围绕“小师傅制”队伍建设，建设一套完整的选拔、聘用、培养、考核与奖励机制。学生助教制度的实施，把教师从繁重、重复劳动中解放出来，使教师有更多时间关注每一个学生的学习情况，更好地设计学习任务，创设学习情景，提升实践教学有效性。

（三）构建专业共建共享联盟，拓展教学平台

职业教育的目的是服务和促进经济发展，职业学校教师需及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，开发新型活页式、工作手册式教材和配套信息化资源。但在实际工作中，由于职业学校大部分教师忙于教学和学生管理，不能及时把新技术、新工艺和新规范引入教学方案，很难有效实施校企协同育人，致使职业教育改革的一系列制度不能有效落地，职业学校的课堂依然是因材施教（教材）施教，照本宣科。要改变现状就必须创新教学资源的建设与应用机制。可以应用“Moodle 网络学习平台”构建开放的“网络学习空间”，联合一批职业院校按专业组成学习联盟，共建共享网络课程。在网络学习空间中，企业围绕用工需求，在相关网络课程中建立员工招聘、员工培训、技术咨询、代工项目、产品介绍、顶岗实习等专题并实施相关活动。教师在课程负责人的安排下，建设网络课程中某个知识点的资源，并根据学生学习记录和成果，优化知识点资源。在网络学习空间中，企业工程师、教师、学生通过活动促进网络课程动态发展和再生创新。一门课程由多名教师共同建设、应用，能有效减轻教师的备课工作量，极大丰富师生、师师、生生间的交流与合作，让教师有更多的时间和更广阔的路径去学习与研究。

（四）培育教师核心能力，提升课堂改革实效

大多数职业院校教师不缺专业能力，而缺少对职业教育本身的研究，缺乏把职业标准转化为教学方案的能力，应把能读懂教学标准、会洞察学生状态、会设计教学方案、能准确评估教学过程与结果、具备团队协作和自我提升意识、掌握职业教育管理方法与教育技术作为教师的核心能力，开展讲透 1 个专业的教学标准、设计好 1 个单



元（学习领域）教学方案、制定好 1 个学习任务、开设 1 节高水平公开课、撰写 1 份有效的教学实施分析报告等活动。让教师按专业或学科组成团队，通过反复说标准、说课程、修订教学方案、优化学习任务等活动，促使教师真做职业教育研究、真懂专业教学标准、真会把教学标准转化为教学方案、真能掌握适合学生的教学方法。

（五）建立保障机制，让课改成为自觉行为

职业院校要从服务师生发展的视角，为教师实施课堂教学改革提供技术、资源、经费、装备保障。学校在实践中，通过出台《课堂教学质量提升行动实施方案》，重点推进 4 个方面的工作：一是要组织教师开展职业调研与学习，帮助教师及时掌握新技术、新工艺和新标准；二是推进虚拟工厂等网络学习空间建设和应用，要求教师基于工作过程组织学习内容，编写活页式和工作手册式教材，实施线上、线下相结合的混合式学习模式；三是加强校企合作，组成专兼组合的教学团队，联合开发人才培养方案、教学标准、岗位标准、考试大纲、试题库及对接岗位的技能考试实施方案，实施教考分离；四是从学生学习方法的掌握、学习能力的提升、学习情感的激发、学习目标的达成等方面制定《教师教学工作“合格”认定考核标准》，把学生发展和教学标准的达成度作为认定教学合格的核心指标。

三、职业院校教师实施“课堂革命”的方法

教师是课堂教学改革的主体，“课堂革命”不是对传统课堂的修修补补，而是对传统课堂的颠覆性改革，需要教师适应“互联网+职业教育”发展需求，及时掌握新技术、新工艺、新规范，树立新的教育观、学生观、教师观、课堂观和教学价值观，会运用现代信息技术和现代职业教育理论改进教学方式方法。

（一）依据专业教学标准设计学习任务

专业教学标准和人才培养方案是职业院校实施人才培养的基本框架，教师要从过去按教材设计学习任务转变为依据专业教学标准设计任务，从学科导向转为职业导向。学习任务的设计是实施课堂教学改革的关键一步。首要任务是依据教学标准设计行动导向的学习任务。下面以高职院校机电一体化技术专业为例，介绍学习任务设计的过程与方法。



1. 学习领域的设计

按专业教学标准中的职业面向、培养目标、培养规格、课程设计及时安排等具体要求，把教学目标、学习内容、教学资源进行合理分配与组合，构建面向职业岗位和工作过程的学习领域。例如，机电一体化技术专业可按“机电一体化设备技术维修员”职业岗位工作流程和专业教学标准构建“机电一体化系统里的功能关联分析”“机电一体化子系统的实现”“工作流程的计划和组织”等一系列学习领域。每学习领域按专业教学标准的要求，确定具体的教学目标、教学内容、教学参考时间及教学资源需求。

2. 学习任务的设计

学习领域确定后，需要教师根据学生的实际情况和已有的教学资源，把具体的教学目标、教学内容融入行动导向的学习任务中。职业院校的学生学业基础、学习兴趣、语言表述、逻辑思维、沟通交流能力差异性大，这就需要教师在设计学习任务时，做好学习者的学情分析，与学生共同讨论、设计学习任务，并指导学生按学习任务制定学习计划。[7]每个学习领域的教学目标和学习内容是确定的，但每个学生的学习计划是不同的。在教学任务设计过程中，教师先要对学习任务进行描述，明确学习目标、学习内容、作业对象、学习过程和考核要求，然后指导学生制定各自学习计划，学生结合自己的认知特点和学业基础，增减学习时间，提出指导与帮助需求。

(二) 任务驱动教学的具体实施

任务驱动教学强调学生是学习活动的主体，学生的学习效果取决于学生的情感态度、学习能力和学习方式。教师在任务实施过程中，应充分应用信息技术、数字资源和物理环境创设学习情景，让学生尽可能接近或体验真实的工作环境，进而产生学习渴求。下面重点讨论任务驱动教学的实施过程与方法。

1. 课前——预设任务、导学驱动

首先，教师根据行动导向、任务驱动学习的要求，在网络学习空间发布学习任务，预设与学习任务相关的学习资源、测试题，建立在线讨论区、投票、Wiki（一种在网络上开放且可供多人协同创作的超文本系统）等活动。要求学生完成预习、测试，参与协同活动，制定学习目标，确定学习重点，标出学习难点，提出自己的疑问和意见，



编制个性化的学习计划，并发布到网络学习空间。教师借助信息化分析工具掌握学生的学情，选出学习基础好、沟通能力强的学生担任组长或助教，并结合学生提出的问题和意见，进一步优化课堂教学设计。

2. 课中——行动导向、合作探索

首先，教师根据学习任务的要求和学生的情感态度，创设学习情境，尽可能调动学习者的视听觉感官，激发学生的探求欲望。然后，教师引导学生分析任务的具体要求和实施过程，帮助学生选择合适的方法完成任务。学生在任务实施过程中借助信息技术和学习资源进行自主学习，对感到疑惑的知识和不易掌握的技能可以进行同伴互助、合作探究，也可向教师或学生助教寻求帮助。学生每完成一个环节，都要进行自评，并在评价表中记录学习成效，学习任务完成后，组长组织成员对学习成果进行讨论、评价、总结，推荐出最优的成果在课堂上展示。教师对学生的学成果进行点评并结合学情适度拓展。

3. 课后——诊断改进、巩固提升

教师对课堂教学过程、自身教学行为及学习任务实施的成效进行诊断分析，总结得失，思考进一步提升课堂效率的策略与方法。教师要做好个案分析，研究学生在任务实施过程中出现问题的原因，针对学习有困难的学生，要设计一些基础性、巩固性的学习任务，并安排学有余力的学生协助他们完成，确保每位学生都达成基本的教学目标。针对学业基础好、学习能力强的学生，设计提高性、挑战性的学习任务，满足他们的求知欲，激发他们的创造力。

立足教学领域的改革现状，职业学校要认识到“课堂革命”是一项艰巨、长期、渐进的系统性工作。学校应基于办学条件和专业特色做好课堂教学改革的顶层设计和长期规划，构建校企协同育人体系，搭建教师成长平台，建设智慧学习环境，加强“教师、教材、教法”研究，优化教学评价与反馈改进机制，健全组织、经费、人才等保障机制。