

湖南九嶷职业技术学院
HU NAN JIU YI PROFESSIONAL INSTITUTE

高等职业教育质量年度报告（2022）

二〇二一年十一月

内容真实性责任声明

学校对湖南九嶷职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

王海君

2021年11月30日

目 录

1. 学生发展.....	4
1.1 育人成效.....	4
1.1.1 学生基本素养稳步提高.....	4
1.1.2 学生的实践能力逐年上升.....	13
1.1.3 学生身心理素质整体情况平稳.....	15
1.1.4 学生服务体现“以人为本”.....	18
1.2 就业质量.....	19
1.2.1 就业率整体高于全省平均水平.....	19
1.2.2 专业相关度不断提升.....	21
1.2.3 就业起薪点整体上升.....	23
1.2.4 就业满意度处高位水平.....	23
1.3 成长成才.....	26
1.3.1 毕业生三年后月收入增幅明显.....	26
1.3.2 职位晋升比例大幅增加.....	27
1.3.3 职业稳定性基本持平.....	27
1.4 创新创业.....	28
1.4.1 创新能力保持持平.....	28
1.4.2 创新创业教育取得实效.....	28
1.4.3 自主创业比例略有降低.....	28
1.5 学生发展.....	30
2. 教学改革.....	31
2.1 立德树人.....	31
2.1.1 思想政治教育全面推进.....	31
2.1.2 “三全”育人成效显著.....	31
2.1.3 劳动教育实现全覆盖.....	36
2.1.4 工匠精神入心入脑.....	36
2.2 专业群建设.....	36
2.2.1 专业结构不断优化.....	37
2.2.2 校企共建实践教学基地.....	37
2.2.3 校企共建精品课程.....	38
2.3 校企双元育人.....	38
2.3.1 现代学徒制稳步开展.....	38
2.3.2 多样化订单培养.....	40
2.4 “1+X”证书制度试点.....	40
2.4.1 院校试点逐步推进.....	40
2.4.2 专业探索初见成效.....	40
2.5 院校治理.....	40
2.5.1 党的领导不断加强.....	41
2.5.2 治理能力不断提升.....	43
2.5.3 关键领域改革取得重大突破.....	44

2.6 教师队伍.....	45
2.6.1 队伍结构不断优化.....	45
2.6.2“双师型”教师培养培训.....	46
2.6.3 名师大师队伍建设.....	46
2.6.4 教学创新团队建设.....	46
2.7 教材教法改革.....	47
2.7.1 标准建设.....	47
2.7.2 模块化教学.....	47
2.7.3 信息技术应用.....	47
2.7.4 教材改革.....	49
3. 政策保障.....	47
3.1 政策创新.....	50
3.1.1 政策落实迅速有效.....	50
3.1.2 改革举措不断探索.....	51
3.1.3 发展环境.....	50
3.2 专项引导.....	53
3.2.1 积极实施国家职教项目.....	53
3.2.2 着力建设高水平专业群.....	53
3.3 质量保障.....	54
3.3.1 全面推进教学工作诊改.....	54
3.3.2 不断完善两项抽查制度.....	54
3.3.3 建立健全教学管理制度.....	54
3.4 经费保障.....	55
3.4.1 生均财政拨款.....	55
3.4.2 生均学费.....	55
3.4.3 举办者投入.....	55
3.4.4 绩效评价.....	55
4.国际合作.....	57
5.服务贡献.....	57
5.1 落实高职扩招任务.....	57
5.1.1 规模结构.....	57
5.2 开展高质量职业培训.....	57
5.2.1 提升培训能力.....	58
5.2.2 扩大培训规模.....	58
5.3 服务国家战略.....	58
5.3.1 服务乡村振兴.....	58
5.4 服务区域发展.....	59
5.4.1 服务湖南“三高四新”战略.....	59
5.4.2 服务新兴优势产业链.....	59
5.4.3 服务行业企业.....	60
5.4.4 服务社区.....	60
6.面临挑战.....	61

湖南九嶷职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2022）

1. 学生发展

1.1 育人成效

1.1.1 学生基本素养稳步提高

（1）充分利用入学教育，开展学生思想教育。

一是在新生入学之初，全院辅导员(班主任)组织学生开展纪律教育、安全教育、专业思想教育，还重点学习了《学院章程》、《学院学生手册》、《学院违纪处分条例》等，在教育活动中鼓励学生谈心得、写体会、树思想，确立精神支柱，不断增强学生爱校、爱班级的集体主义情怀，从而使学生知规矩懂礼貌，增强学生自立意识，促使新生尽快适应新的学习环境。通过新生入学教育，学生了解学院的学习和生活方式，树立了爱校意识，适应了新环境，掌握了学院的各项规章制度和学生日常行为要求，为今后努力养成良好的行为习惯奠定了基础。（见图 1-1）



▲图 1-1 入学教育照片

（2）充分利用主题班会，开展学生思想教育。

一是开展“国家安全教育日”主题教育活动，强化学生安全观和意识形态教育。结合疫情防控形势和思政课教学实际，在全校师生间开展“国家安全教育日”主题教育活动（见图 1-2），以网络为平台，以“坚持总体国家

安全观，统筹传统安全”为主题，通过主题班会、社团活动、专题讲座等手段，开展形式多样的专题教育。进一步强化学生国家安全意识，提升全体学生遵法学法守法用法、维护国家安全的自觉性，增强学生防范意识和维护国家安全的能力。



▲图 1-2 “国家安全教育日”主题教育活动

二是开展“打击治理电信网络诈骗集中宣传月”活动。通过在微信公众号、微信群中发布防电信诈骗宣传知识，要求师生观看学习；各系（部）利用晚自习时间，通过主题班会、主题沙龙等形式，组织开展了防电信诈骗主题班会，并联合派出所通过摆放宣传版画，现场宣讲的方式开展了宣传；5月12日与中国建设银行永州分行联合开展“你我同心，反诈同行”的主题讲座（见图 1-3）。组织师生下载“国家反诈中心”APP 进行学习。



▲图 1-3 “打击治理电信网络诈骗讲座”

三是“红色基因代代传”主题班会。我院组织同学们认真观看了爱党爱国教育视频《品格-建党100周年之敢为人先》（见图1-4），一起重温了百废待兴的年代，以袁庚为代表的那代共产党人，秉持敢为天下先的精神，敢为人先的改革决心与毅力，开创了改革开放的新时代。所有班级都在聚精会神观看视频，从他们的眼神中让人感受到了他们对老一辈共产党人的敬佩与感动。视频虽短，但意义深远，观看结束后，同学们深受激励和感动，老师与同学们在课堂上就视频主题展开了讨论。同学们也积极发表了自己的看法，并表态要以他们为榜样、努力学习，敢于创新的志向。最后，在以后的教育教学活动中，系部将进一步深化思想引领与红色基因传承，教育和引领青年学生听党话、跟党走，成为有理想、有境界、有品格、有担当的新时代青年。



▲图1-4“红色基因代代传”主题班会

四是培养“五好习惯”助力新时代青年成长，开展“如何养成良好的习惯”主题班会。习惯虽然大多源于一些看似不经意的小事，却往往蕴含了足以改变人生的巨大能量。我院一直将“良好习惯、受益终身”的教育理念贯穿整个教学过程，坚持以养成教育为突破口，以“五好习惯”培养

为关键点，着力探索优质高效育人模式，全力培养讲文明、爱学习、懂健康、会劳动、能节俭的“五星”青年。为落实“养五好习惯、育五星青年”的育人目标，充分调动学生的积极性、主动性和参与性，我院开展了“如何养成良好的习惯”主题班会活动（见图 1-5）。通过学生分享自己日常的行为规范来对好习惯的内容进行归纳提炼，并向学生提供优秀的榜样示范以起到带头作用，通过对榜样的学习，促进学生养成良好的行为习惯、生活习惯和学习习惯，使学生认识到养成良好习惯的重要性和必要性，以慢慢改正生活中的不良行为习惯。



▲图 1-5 开展“如何养成良好习惯”主题班会活动照片

(3) 充分利用党团活动育人，开展学生思想教育。

一是院团委每周都会举办一次主题丰富、形式多样的团日活动。活动主题以重要时间点为契机，扎实推进思想政治引导工作，深受我院团员青年的欢迎，具体活动主题如下表：

举办时间	团日活动主题
2021. 03. 10	“弘扬雷锋精神，创建文明校园”
2021. 03. 17	“学习雷锋好榜样，传递青春正能量”
2021. 03. 22	“文明新风人人创，雷锋精神代代传”
2021. 03. 30	“学党史、悟思想、听党话、跟党走”
2021. 04. 06	“追寻红色记忆，传承革命精神”
2021. 04. 13	“学党史、守初心、担使命”
2021. 04. 20	“学百年党史，传榜样力量”

2021.04.27	“加强党史教育，传承红色基因”
2021.05.06	“校园歌手赛，等你来挑麦”
2021.05.12	“诚信考试，杜绝舞弊”
2021.05.19	“人间自有真情在，爱心捐款暖人心”
2021.05.26	“增强团员意识，争做时代先锋”
2021.06.02	“谱写九州蓝图，讴歌 100 华诞”
2021.06.09	“与传统美德，扬爱国之心”
2021.06.16	“忆百年风雨，述党史之声”
2021.06.23	“建党百年正青春，跟党奋进新时代”
2021.06.29	“全力以赴，备战期末”
2021.09.08	“新学期，新目标”
2021.09.15	“欢度中秋，情浓意浓”
2021.09.23	“普通话诵百年伟业，规范字写时代新篇”
2021.09.29	“庆国庆，颂祖国”
2021.10.13	“孝暖朝阳，爱在重阳”
2021.10.20	“致敬抗美援朝，争做时代新人”
2021.10.27	“乐享激情，怦然运动”

数据来源：院团委

二是举办庆祝建党 100 周年文艺晚会。2021 年 7 月 1 日，为庆祝中国共产党成立 100 周年，学院举办了庆祝建党 100 周年文艺晚会暨第二届校园好声音歌手大赛总决赛（见图 1-6）。晚会中《祖国万岁》、《强国一代有我在》、《歌颂祖国》、《灯火里的中国》、《没有共产党就没有新中国》等节目表达了全院师生对党的生日的祝贺、展现了我院师生对党和国家的浓厚热爱和坚定听党话、感党恩、跟党走的决心。



▲图 1-6 庆祝建党 100 周年文艺晚会暨第二届校园好声音歌手大赛总决赛

三是抓好青年志愿者服务活动。2021年3月3日，我院开展了主题为“‘我爱永州’走进潇湘公园志愿服务”的活动，我院青年志愿者们来到冷水滩区的中心公园——潇湘公园，对公园和附近街道进行了简单快速地清扫，沿途捡起道路两侧的果皮纸屑等废品；2021年3月21日我院开展了“学雷锋”主题黑板报评比活动，充分利用学雷锋活动月对青年团员开展“学习雷锋事迹，学习雷锋精神”的教育；2021年9月17日我院开展了“护爱校园志愿者服务”活动，学院青年学生志愿者利用休息时间把学院教学楼、图书馆、操场等地方打扫干净，美化了学院的内部卫生环境。另外在2021年3月8日，我院胡利萍同学积极报名参加了永州市为期四十天的“情满旅途 暖冬行动”春运志愿服务活动（见图1-7），奔走在春运志愿服务的前线，为旅客测量体温、指引旅客有序进站乘车。这些志愿者活动的参与和开展，营造了学院积极向上的氛围，提高了青年学生的整体素质和乐于助人的精神风貌。



▲图 1-7 “情满旅途 暖冬行动” 春运志愿服务活动

（四）充分利用各种竞赛，开展学生思想教育。

一是手抄报比赛。开展“学党史 铭党恩 守初心 担使命”主题黑板报评比活动（见图1-8）。将围绕“建党100周年”为主题，旨在继承和发扬

党的光荣传统和优良作风。党的十八大以来，习近平总书记高度重视学党史、用党史，多次强调“历史是最好的教科书”。本次活动将用黑板报方式达到教育人、鼓舞人、感染人的活动目的。我系决定开展“学党史 铭党恩 守初心 担使命”黑板报评比活动。在本次黑板报评比中，各班板报设计合理，内容丰富多样，书写清楚美观，整体版面分配得当，色彩搭配协调，力求产生良好的视觉效果。



▲图 1-8 党史知识手抄报比赛

二是开展运动会、校园歌手等比赛活动。为丰富学生的精神文化生活，增强学院各系(部)团结和凝聚力，营造健康向上、团结拼搏的校园氛围，活跃校园文化生活，我校举办了校园运动会、校园歌手大赛等大型活动(见图 1-9、1-10)。



▲图 1-9 校运动会及校园歌手大赛



▲图 1-10 校运动会及校园歌手大赛

(5) 工匠精神入脑入心

2021 年我院把培养学生工匠精神摆在更加突出的位置，将工匠精神教育和劳动教育渗透到人才培养全过程。广大学生积极践行工匠精神，努力使自己成长为工匠人才（见表 1-1）。

表 1-1 2021 年我院学生工匠精神相关指标

项目	完全符合/%	基本符合/%	不够符合/%
精益求精	91.6	7.1	1.3
热爱专业	96.8	2.1	1.1
以传承技艺为己任	98.2	1.2	0.6
勇于创新	89.5	4.2	6.3
执着专注	86.76	6.25	6.98
遵守职业道德	98.93	0.6	0.47

数据来源：学院各系部调研报告

学院每学期都开展“开学第一课”教育活动（见图 1-11），由各班主任教师和班主任组织同学们在教室观看有关工匠精神、技能大赛等教育视频，观看结束后，同学们深受激励和感动，老师与同学们在课堂上就视频主题展开了讨论。同学们也积极发表了自己的看法，并表态要以他们为榜样，以技能传承为己任、努力学习、敢于创新、坚持精益求精。



▲图 1-11 学院“开学第一课”教育活动

（六）创新育人模式，推动学生工作转型提质。

学院根据《普通高等学院学生管理规定》（中华人民共和国教育部令第 41 号），制定和修订了学院系列管理制度，促进学生管理工作规范化和制度化。以立德树人为根本，聚焦促进学生发展，依托学院“微信”和“抖音”等平台，搭建“互联网+”背景下的学生教育、管理和服务的平台，创新育人模式，聚焦服务能力提高，抓好基础保障夯实工程，深入实施学生综合素质提升行动计划，落实辅导员“夜巡”工作机制，努力构建全员全过程全方位的“三全”育人、“大思政”工作格局，学生工作的满意度逐年提升，育人成效不断彰显。

（七）完善工作机制，彰显资助育人品牌。

结合学生工作思政教育阵地，积极推动资助工作从经济保障型向促进发展型转变，推进资助育人工作持续发展，建立资助工作育人长效机制。2021 学年，学院多措并举，继续加强学生资助力度，扩大资助覆盖面，奖助学生总人数达到 673 人次，资助人次比 2020 学年同比增长 82.88%，建档立卡等贫困学生资助覆盖面达 100%。为切实保障我校家庭经济困难学生顺利度过疫情防控期，学院实事求是，重点关注，提前掌握学生有关情况，为困难学生顺利度过疫情难关提供了一系列暖心资助措施。

（八）学生参加党校培训情况。

2021年1-11月，学院组织部共收到360名学生递交的入党申请书，发展52名学生新党员。学院党校今年11月举办了一期入党积极分子培训班，3期发展对象培训班，共培训入党积极分子319人，培训发展对象69人，进一步提升了党员发展质量，进加深了学生中的积极分子对党的基本理论、基本路线、基本方略和党章党纪的全面理解与掌握。

1.1.2 学生的实践能力逐年上升

（1）当年学生专业技能省级抽查合格率及当年学生毕业设计省级抽查合格率

专业技能抽查工作常抓不懈。2021年印发了《湖南九嶷职业技术学院2021年学生专业技能考核工作方案》，组织修订了10个专业（学院全部）的学生专业技能考核标准和题库，并挂网对社会公布。2021年我院开设的专业没有被湖南省教育厅抽中。但学校聘请专家对10个专业进行了内部抽查，综合合格率为100%。

毕业设计质量稳中有升。为提高毕业设计质量，2021年我院专门聘请了校外专家对10个专业设计进行了抽查，校外专家一致认为我校的毕业设计质量稳中有升。2021年湖南省教育厅毕业设计抽查结果暂未公布。

（2）当年学生技能竞赛省级获奖数

2021年我院积极组织学生参加省市各类技能竞赛活动，并取得了较好的成绩。2021年度我院学生获省级一等奖1个、省级二等奖4个，省级三等奖7个。其中，由陈素芬、唐琳斌老师指导的学生邓慧、王峥嵘、李汕婧组成的璀璨之星团队荣获2021年湖南黄炎培职业教育创业规划大赛一等奖；我院机电系罗晓康、李承峰同学荣获2021年度湖南省职业院校技能竞赛高职组“自动化生产线安装与调试”赛项二等奖；我院公共课部学生在

2021 年湖南省高职高专院校信息素养大赛中，获二等奖 2 个、三等奖 4 个；我院艺术设计系学生在 2021 年度湖南省职业院校技能竞赛高职组服装设计与工艺赛项获三等奖 1 个。（见图 1-13）。



▲图 1-12 2021 年度湖南黄炎培职业教育创业规划大赛获奖证书



▲图 1-13 2021 年度湖南省职业院校技能竞赛获奖证书

我院公共课部学生在 2021 年湖南省高职高专院校信息素养大赛中，获二等奖 2 个、三等奖 4 个；在 2021 年湖南省第七届大学生公益视频类二等奖 1 个，具体如下：

表 1-2：学生信息素养获奖情况一览表

学生姓名	省级获奖等级	指导老师
罗美慧	二等奖	尹婉怡
郑科源	二等奖	唐少俐
尹俊杰	三等奖	黄琪
袁文耀	三等奖	尹婉怡
李惠婷	三等奖	刘志根
屈星	三等奖	唐斐琳

数据来源：教务处

【案例 1-1】以技能竞赛为抓手 促学校内涵发展

学院一直以来把职业技能大赛看作是检验人才培养质量的“试金石”，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，更好地实现“以赛促教、以赛促改、以赛促学”的目标，学校不断完善职业技能竞赛管理制度和奖励办法，将技能大赛融入人才培养方案体系中去，积极组建技能竞赛指导团队，并将技能大赛与实训基地建设结合起来，有效保证学生的技能训练效果。通过参与各级各类比赛，促进学校专业发展、推进学院课程改革、优化课堂教学模式、建设优质师资队伍，为学院高质量发展提供有力支撑。我院管理系学生团队璀璨之星（管理系 2019 级会计专业三年制高职班王嵘嵘、邓慧，2020 级会计专业三年制高职 3 班李汕婧，指导老师陈素芬、唐琳斌）在第六届湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛专项赛中以优异成绩荣获全省一等奖（见图 1-14）！本次大赛 13 个市州、54 个高职院校、138 支队伍参赛。这是我院学生首次在此类比赛荣获一等奖。



▲图 1-14 2021 年度湖南黄炎培职业教育创业规划大赛一等奖

1.1.3 学生身心理素质整体情况平稳

(1) 当年体质健康测试合格率

2021年学院积极贯彻大学生体育教育方针，高度重视提升学生身体素质，促进学生全面发展。近年来加大了体育基础设施建设的投入，并积极推进体育教学改革，体育课程与体育俱乐部双轨并行，在保证体育课的同时，积极开展体育俱乐部活动，培养学生体育锻炼兴趣，树立良好体育锻炼意识，养成自主锻炼习惯，不断提升身体素质，成效显著。学院严格贯彻上级部门文件精神，对全校学生进行体质测试。测试项目为身高体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、1分钟仰卧起坐（女生）、肺活量、引体向上（男生）、800米（女生）、1000米（男生）等必测项目（见表1-3）。

表 1-3 2021 年我院高职学生体质健康测试合格率统计表

测试项目	测试学生数	合格率
身高体重	2047	—
肺活量	2047	96.4%
立定跳远	2047	89.6%
坐位体前屈	2047	93%
1 分钟仰卧起坐（女生）	985	86.6%
引体向上（男生）	1062	81.4%
800 米（女生）	985	81%
1000 米（男生）	1062	86.6%

数据来源：学院体育教研室

(2) 当年心理健康普查健康率

2021年度，在疫情的笼罩下，我院正常开学。为积极配合全院工作和疫情防控工作，我院学生工作处积极开展面向全体学生的心理健康教育工作。上半年，我院分别于3月初和6月底开展了2次学生心理健康状况摸排工作（见图1-15）；5月13日至6月10日面向全体学生开展了丰富多

彩的“525——大学生心理健康日”心理健康主题教育活动；在学生工作处的组织下，各班班主任带领学生开展心理健康教育主题班会。下半年，于9月底，我院学生工作处按惯例开展学生心理健康状况摸排工作；11月初进行全体21级新生心理健康状况普查工作；开展朋辈辅导讲座。

其中，上半年2次摸排工作共摸排心理问题学生28人，均进行心理回访或咨询，“一对一”建立档案。无危机事件发生。

2021年度秋季新生开学后，也及时进行了常规的全院学生心理健康状况摸排工作。本次摸排心理问题学生共9人，均进行心理回访或咨询，“一对一”建立档案。

根据《关于开展湖南省普通高等学校2021级新生心理健康状况普查工作的通知》文件的精神，我院于2021年11月初进行了全院新生心理健康状况普查工作，我院1968名新生参与普查，91.54%的学生属于心理比较健康者，5.41%的学生可能存在一些心理困扰，3.05%的学生可能存在较明显心理问题。对筛查出有问题的学生均一对一做好回访记录，建立纸质版档案与台账，并联合系部动态跟踪。



▲图 1-15 为学生心理健康状况普查工作现场

(3) 2021年度成长辅导与心理咨询工作的开展

2021年度，我院成长辅导与心理咨询工作全年全面开展，各系部班主

任积极找学生谈心谈话，并建立档案。我院心理咨询室截止本年度年底，线上线下共接待 156 人次的咨询量，其中，4 人休学，2 人退学，目前在校生确诊以及可能存在心理疾病或精神疾病高达 20 人。其他为一般心理问题或严重心理问题学生。以上咨询学生均进行“一对一”建立档案，涉及心理危机学生及时与该生班主任沟通，进行家校协同干预，并向学院领导、系部领导汇报。本年度危机事件干预 3 起。无其他重大事故发生。



▲图 1-16 为班级心理委员培训讲座

1.1.4 学生服务满意度整体较高

通过问卷调查方式，随机抽取 371 名大二学生、756 名大一学生，从教书育人、课程教学及管理服务工作 3 个维度、6 项指标进行学生满意度调查。调查结果显示：从 3 个维度来看，课程教学满意度最高，达 95.6%，含对思想政治课、公共基础课和专业课的满意度；教书育人满意度较高，达 94.22%，含对课堂育人、课外育人满意度；管理和服务工作满意度相对较高，为 92.46%，含对学生工作、教学管理、后勤服务满意度。从 6 项指标来看，大二学生对专业课课堂教学满意度最高、对后勤服务工作满意度偏低；大一学生对思想政治课教学满意度最高、对后勤服务工作满意度偏低。

2021 年我院参与学生社团的学生人数为 505 人（湖南九嶷职业技术学

院、湖南潇湘技师学院合计人数），学生社团参与度为8%，现有学生社团15个（见表1-3），涵盖体育活动、文化活动和创新创业三类。分别是乒乓球社、流唱社、街舞社、轮滑社、玩舞社、跆拳道社、羽毛球社、动漫社、足球社、国旗护卫队、吉他社、排球社、摄影社和棋盘社。院团委对学生社团实施统一管理，自由发展，积极参与的管理原则，在今年新设了大学生创新创业类社团，还调查了同学们的兴趣爱好，新增了羽毛球社、排球社和乒乓球社等体育活动类社团，并进一步加大了学院老社团跆拳道社、足球社等社团的规模。具体社团名称、类别及人数如下：

表 1-4 学院社团名称及人数统计表

序号	社团名称	社团类别	成员数
1	乒乓球社	体育活动类	78
2	流唱社	文化活动类	33
3	街舞社	文化活动类	31
4	轮滑社	体育活动类	23
5	玩舞社	文化活动类	37
6	跆拳道社	体育活动类	56
7	羽毛球社	体育活动类	42
8	动漫社	文化活动类	35
9	足球社	体育活动类	23
10	国旗护卫队	体育活动类	26
11	吉他社	文化活动类	29
12	排球社	体育活动类	26
13	摄影社	文化活动类	36
14	棋盘社	文化活动类	12
15	大学生创新创业社	创新创业类	18

数据来源：院团委

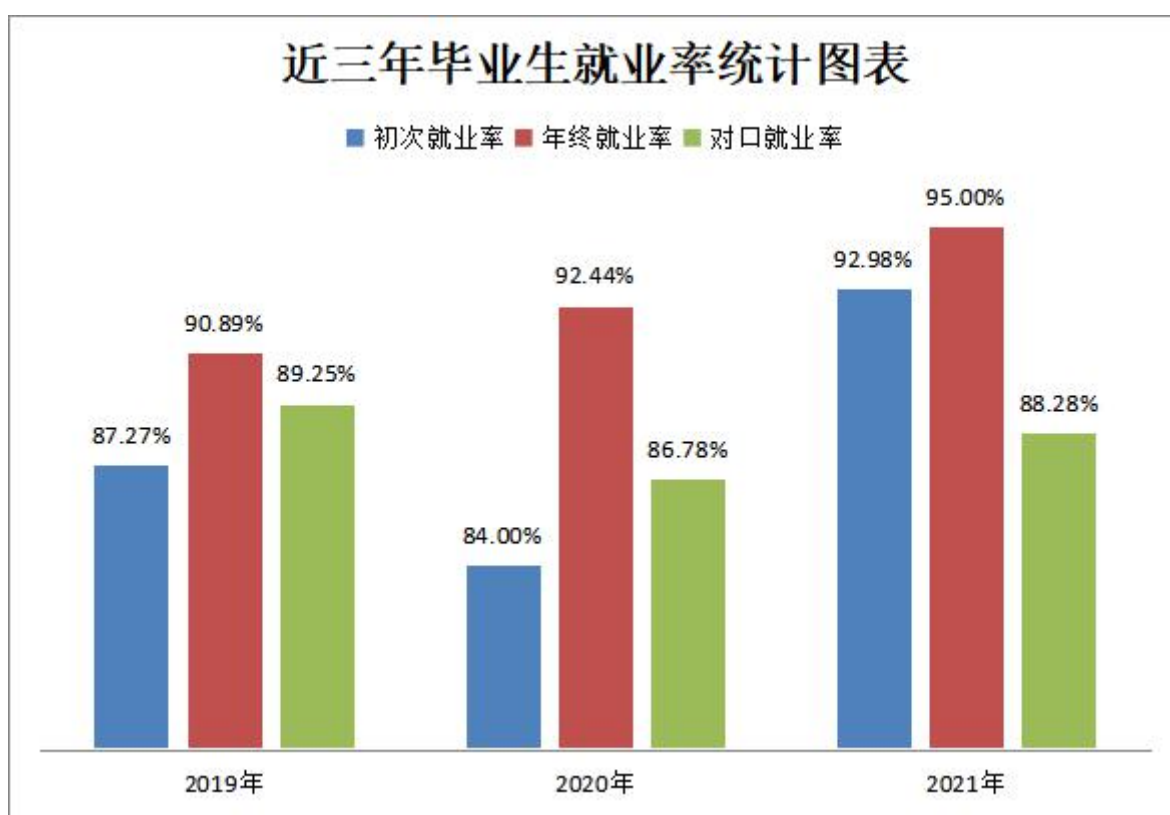
1.2 就业质量

1.2.1 就业率整体高于全省平均水平

我院 2021 届毕业生 598 人。根据湖南省大中专毕业生就业指导中心数据统计，截止到 2021 年 8 月 31 日，毕业生去向落实 556 人，毕业生去向落实率为 92.98%；到 2021 年 12 月底，学院要求毕业生去向落实率要达到 95.00%以上。近三年我院毕业生去向落实率稳步提升，年终毕业生去向落实率均高于全省高职院校的平均水平（见表 1-5）。

表 1—5 湖南九嶷职业技术学院近三年毕业生去向落实率统计

毕业年届	毕业生初次 去向落实率	毕业生年终 去向落实率	对口就业率
2019 年	87.27%	90.89%	89.25%
2020 年	84.00%	92.44%	86.78%
2021 年	92.98%	95.00%	88.28%



▲图 1-17 近三年毕业生就业率计图表

表 1—6 湖南九嶷职业技术学院 2021 年毕业生毕业去向落实情况统计表

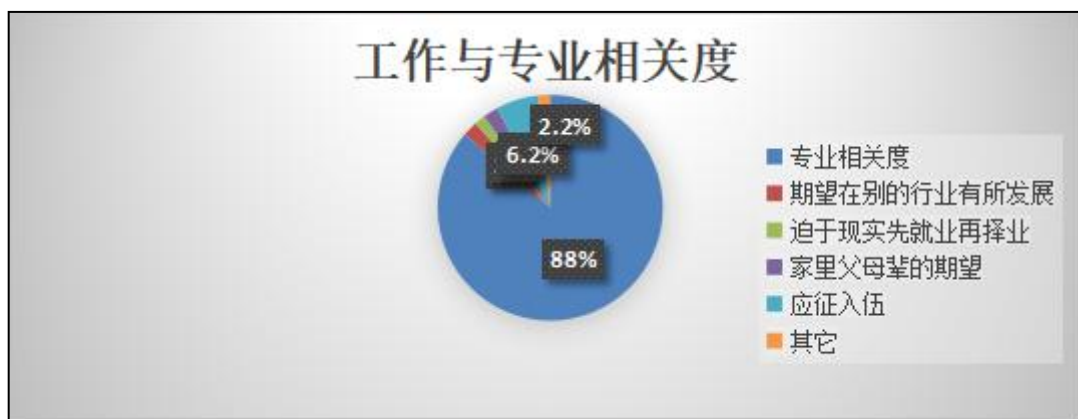
就业情况	合计		专科(高职)生	
	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)
总人数	598		598	
毕业生去向落实率	556	92.98%	556	92.98%

协议和劳动合同就业率	530	88.62%	530	88.62%
创业率	1	0.17%	1	0.17%
灵活就业率	7	1.17%	7	1.17%
升学率(含出国深造)	18	2.01%	18	2.01%
待就业率(有就业意愿未就业)	42	7.02%	42	7.02%
暂不就业率(无就业意愿)	0		0	

1.2.2 专业相关度不断提升

1、毕业生工作与专业相关度

我院 2021 届毕业生的工作与专业相关度为 88%（见图 1-18），毕业生选择专业无关工作的最主要原因是“期望在别的行业有所发展”（2.2%），其后依次是“迫于现实先就业再择业”（1.6%）、“家里父母辈的期望”（2.2%）、“应征入伍”（6.2%）、其它（1.8%）等。



▲图 1-18 工作与专业相关度圆形统计图

2、工作岗位与专业相关度

工作岗位与专业相关度是指已就业的毕业生在工作中运用所学专业知识的程度，是反映毕业生就业质量的重要指标因素。在本年度问卷调查中，从非常相关、相关、比较相关、不太相关、很不相关五各方面进行评价。

其中建筑室内设计、汽车检测与维修技术、模具设计与制造、酒店管理四个专业的相关度高达 80%以上，其他专业毕业生工作岗位的相关度在 65%以上，具体详情见表 1-7 届毕业生就业工作岗位与专业相关度统计表。

表 1-7 届毕业生就业工作岗位与专业相关度统计表

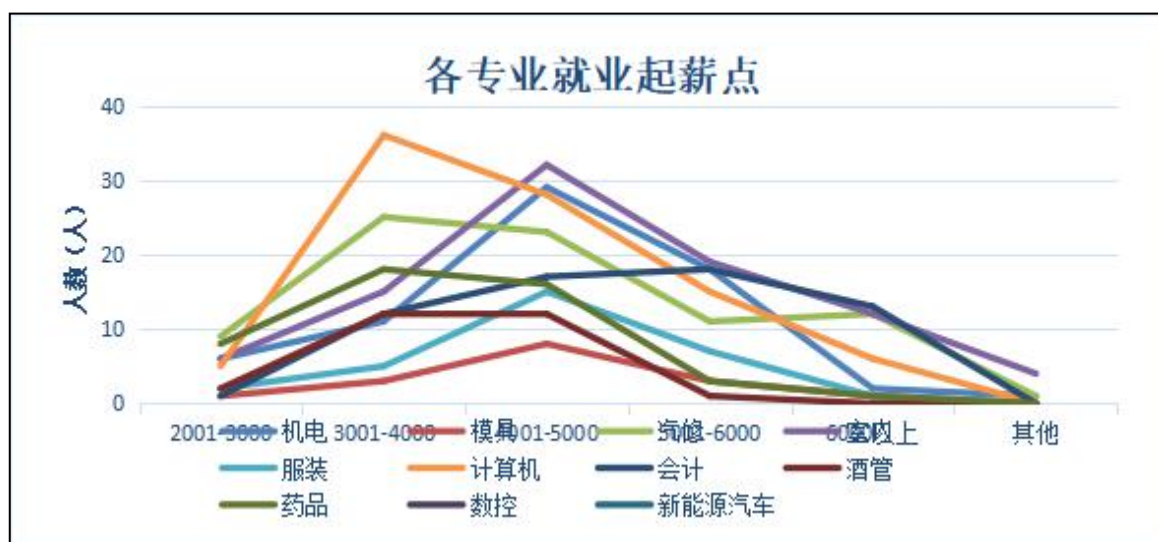
序号	专业名称	专业相关度				
		非常相关	相关	比较相关	很小相关	不相关
1	计算机应用技术	6%	62%	16%	15%	1%
2	药品经营与管理	56%	16%	18%	7%	3%
3	酒店管理	67%	23%	5%	3%	2%
4	服装与服饰设计	56%	19%	6%	4%	15%
5	建筑室内设计	55%	25%	10%	6%	4%
6	机电一体化技术	27%	33%	12%	18%	10%
7	数控技术	45%	35%	5%	10%	5%
8	模具设计与制造	38%	44%	6%	2%	10%
9	会计	8%	27%	35%	23%	7%
10	汽车检测与维修技术	25%	56%	11%	7%	1%
11	新能源汽车技术	22%	44%	23%	9%	2%



▲图 1-19 2021 届毕业生就业工作岗位与专业相关度图表

1.2.3 就业起薪点整体上升

学院 2021 届毕业生总体平均薪资每月为 4266 元，比 2020 届毕业生月平均工资高 525 元。各专业平均薪资排名前三的是机电一体化技术、汽车检测与维修技术、模具设计与制造，其月平均工资分别是 4926、4722、4536；各专业平均薪资排名后三位的分别是计算机应用技术、服装与服饰设计、酒店管理，其月平均工资分别是 4123、4227、4257。其他各专业平均薪资详情见图 1-20。

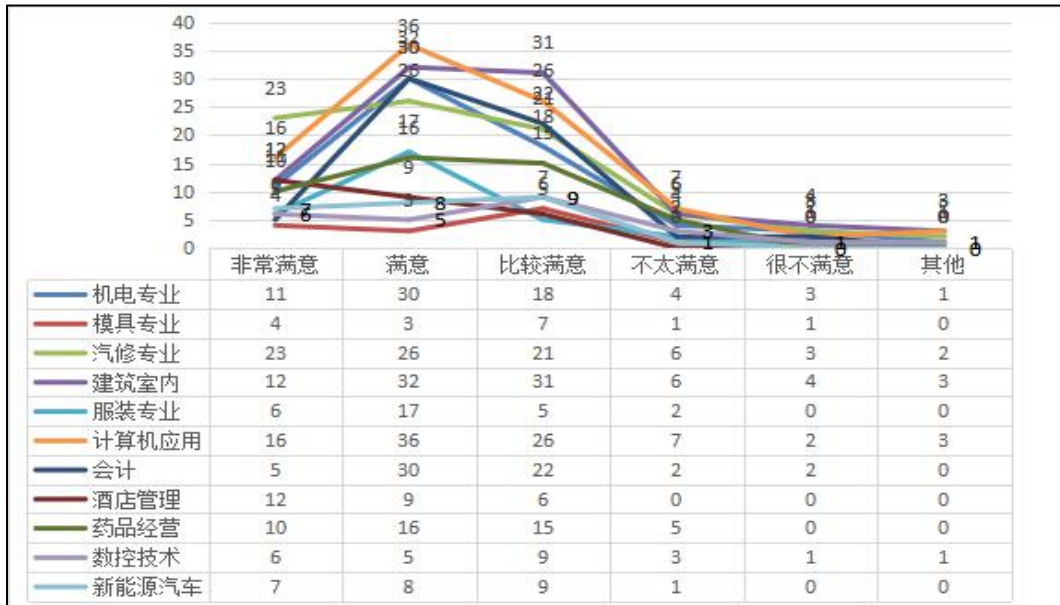


▲图 1-20 2021 届毕业生各专业就业起薪图

1.2.4 就业满意度处高位水平

1、毕业生分专业就业满意度

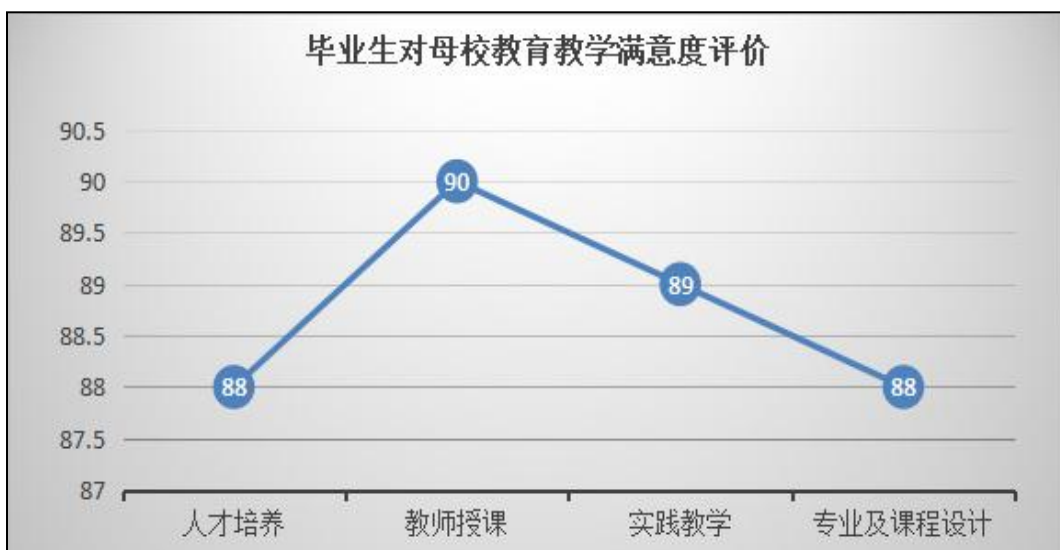
根据调查情况统计，学院各专业毕业生就业非常满意、满意、比较满意占专业毕业人数的 87%以上。其中模具专业、汽修专业、室内设计专业、服装专业、酒管专业等专业满意度比较高，其满意度详情见下图 1-21 届毕业生分专业就业满意度统计。



▲图 1-21 2021 届毕业生各专业就业满意统计

2、2021 届毕业生对母校教育教学满意度的评价

抽调 100 名毕业生从对母校人才培养、教师授课、实践教学、专业课程设置四个方面进行满意度测评，对学院教师授课满意的有 90%；实践教学方面满意的有 89%；对实践教学满意的有 87%；对专业课程设置满意的有 88%，其详细情况如图 1-22 2021 届毕业生对母校满意度情况。

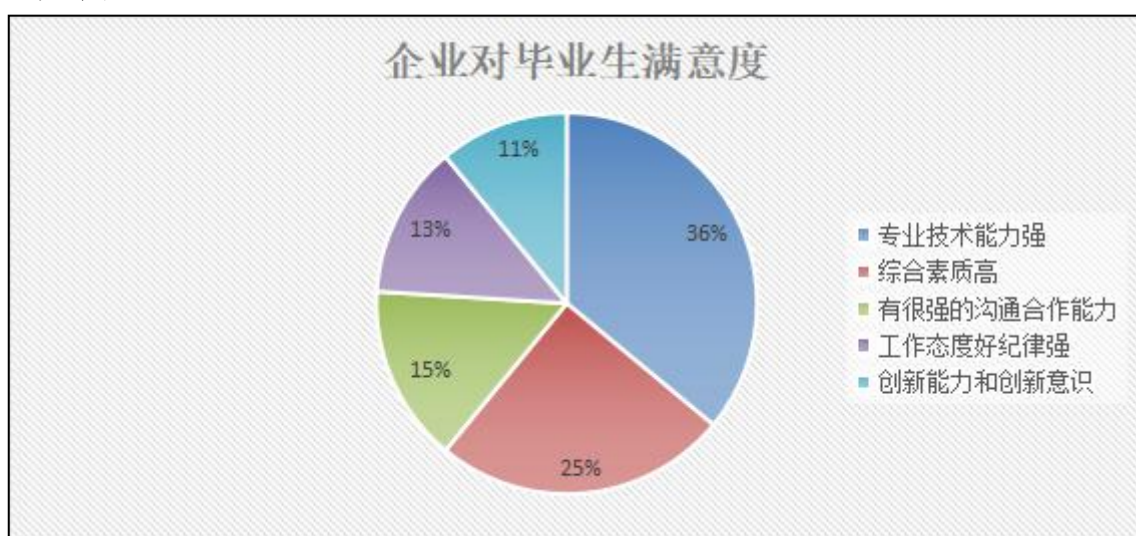


▲图 1-22 2021 届毕业生对母校满意度情况

3、企业对学院及毕业生满意度

(1) 企业对毕业生满意度

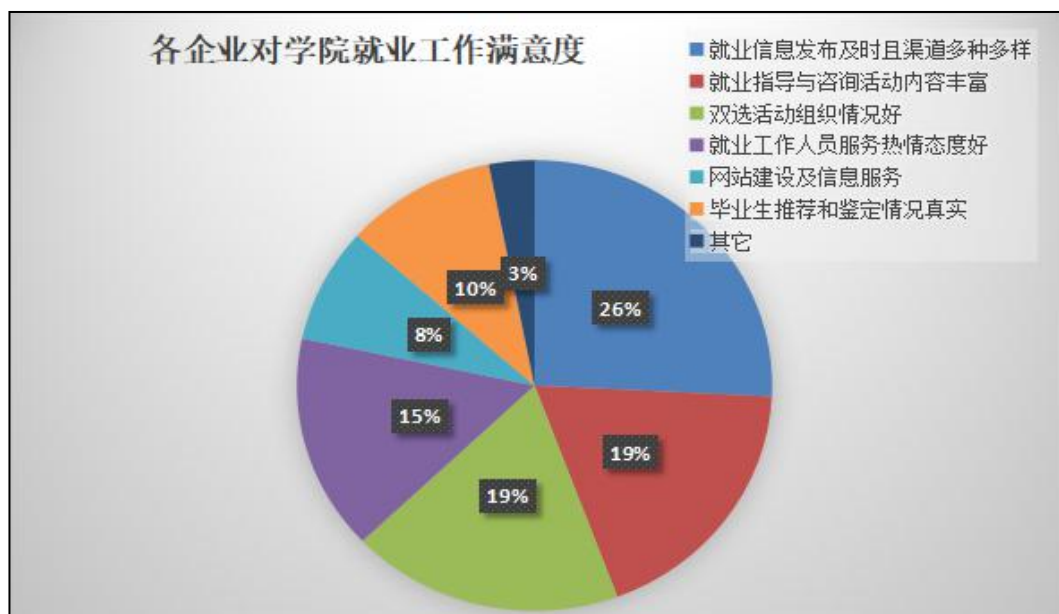
2021 年学院对 20 家合作用人单位发放问卷调查，统计结果显示企业对我院毕业生满意度达到 90%，雇主最满意的方面主要有以下几个方面构成依次为：专业技术能力强（36%）；综合素质高（25%）；有很强的沟通合作能力（15%）；工作态度好纪律强（13%）；创新能力和创新意识（11%）（见图 1-23）。



▲图 1-23 企业对 2021 届毕业生满意度

(2) 企业对学院院就业工作满意度

问卷调查统计结果显示企业对我院就业工作满意度达到 96%，其中最满意的几个方面依次分别为：就业信息发布及时且渠道多种多样（25%）；就业指导与咨询活动内容丰富（18%）；双选活动组织情况好（18%）；就业工作人员服务热情态度好（15%）；网站建设及信息服务（8%）；毕业生推荐和鉴定情况真实（12%）；其它 3%（见图 1-24）。

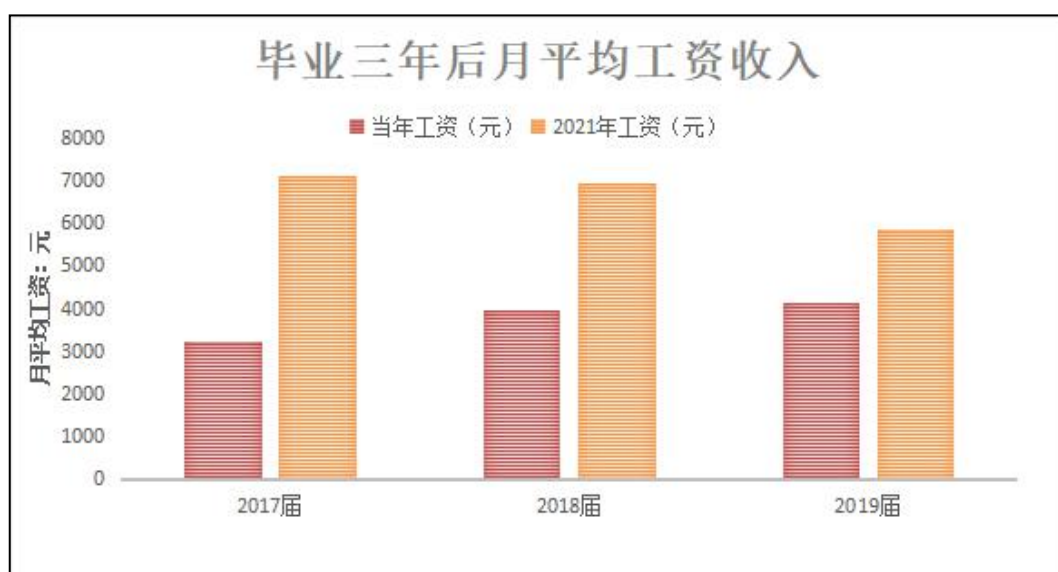


▲图 1-24 各企业对学院就业工作满意度

1.3 成长成才

1.3.1 毕业三年后月收入增幅明显

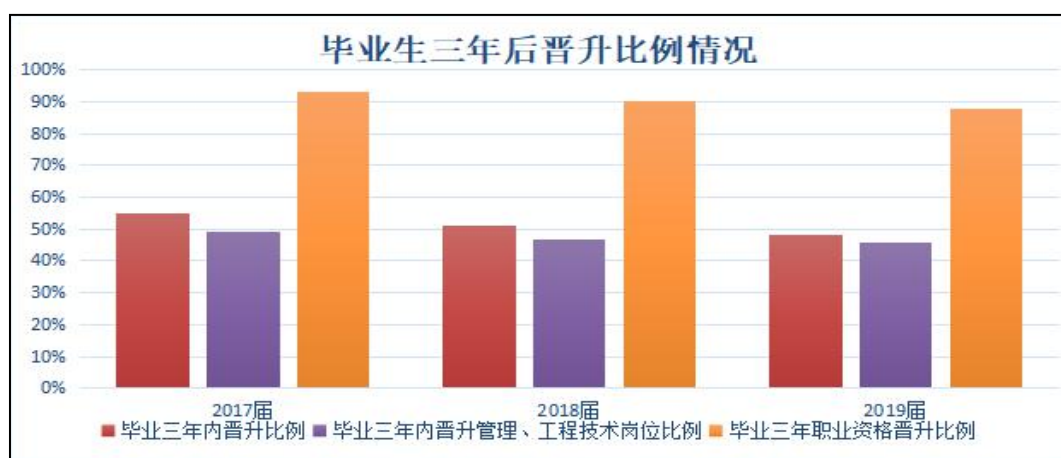
2017-2019 届高职毕业生的当年入职时 12 月份的平均薪资为 3250 元、3960 元、4136 元，工作三年后 12 月份平均薪资增长到 7120 元、6960 元、5880 元，三年后月平均工资基本增加一半，其中 2021 年平均月薪增幅较为明显，如图 1-25。



▲图 1-25 毕业三年后月平均工资收入

1.3.2 三年后职位晋升比例大幅增加

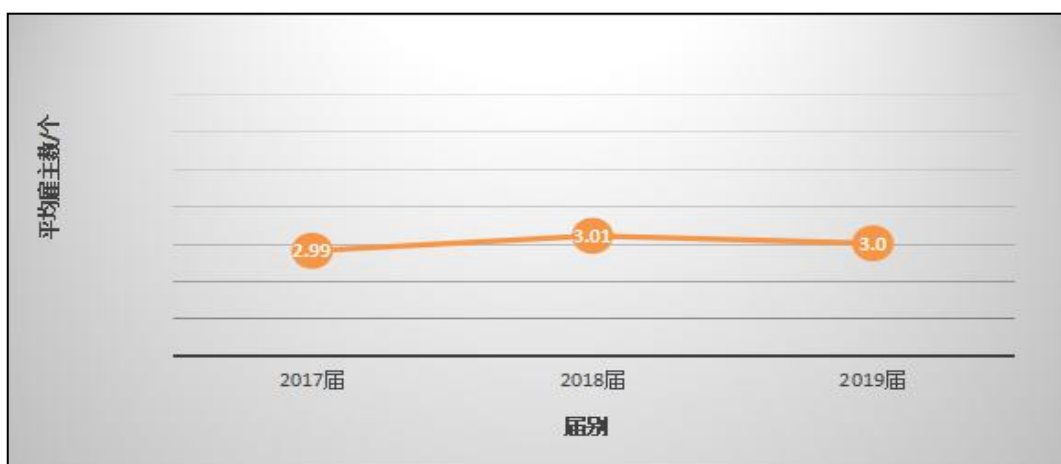
近半数毕业生三年后获职位晋升，毕业生三年后职位晋升大幅增加。2017-2019 届毕业生毕业三年后职位晋升比例近半，2017 届毕业生毕业三年后职位晋升比例达到 55%，2018 届毕业生职位晋升比例达到 51%，2019 届毕业生毕业三年后职位晋升比例达到 48%。毕业三年后职业资格晋升的比例较大，稳定在 90%以上。毕业三年后近一半学生有机会晋升管理、工程技术等岗位，如图 1-26。



▲图 1-26 2017-2019 届毕业生毕业三年后晋升比例

1.3.3 职业稳定性基本持平

2019 届毕业生三年内平均雇主数 3 个，与前 2 届毕业生三年内平均雇主数基本持平，见下图：



▲图 1-27 2017-2019 届毕业生毕业三年内平均雇主数

1.4 创新创业

1.4.1 创新能力不断增强

湖南省人社厅举办的第二届全国技工院校学生创新创业大赛湖南选拔赛中，由我院杨艳梅、文琬淇、卢丽红老师指导的学生蔡挣鸿、欧东林、邓慧霞、唐农辉、李双的作品“壹点壹撇-世界传承”获省级二等奖；由我校李云义、席军、范小婧老师指导的学生吴奇奇、粟彩凤、邓艳琼的作品“天下无烟”获省级三等奖，我院获比赛优秀组织奖；在湖南省教育厅举办的黄炎培职业教育奖创业规划大赛（专项赛）中，由我院陈素芬、唐琳斌老师指导的学生邓慧、王峥嵘、李汕婧组成的璀璨之星团队荣获2021年湖南黄炎培职业教育创业规划大赛一等奖。

1.4.2 创新创业教育成效凸显

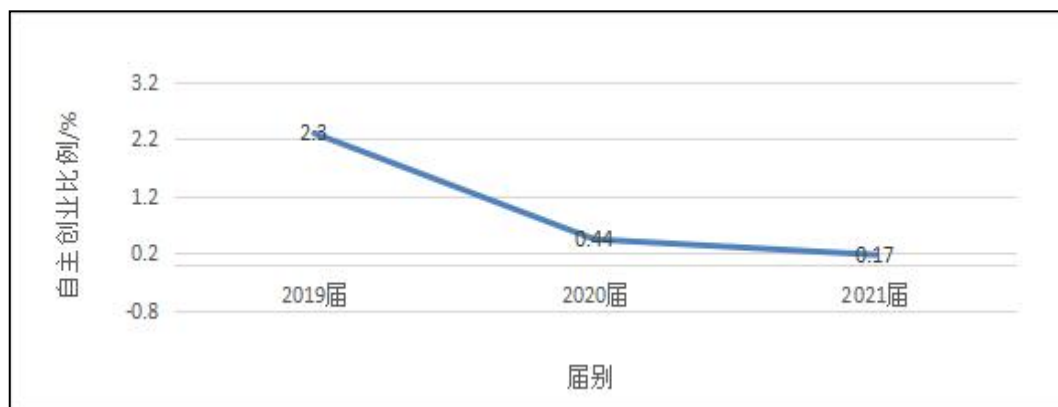
我校创新创业教育除纳入必修课程外，专业指导课也涵盖创新创业教育模块。以培养具有创业基本素质和开创型个性的人才为目标，培育在校学生的创业意识、创新精神、创新创业能力为主的教育，面向全社会，针对那些打算创业、已经创业、成功创业的创业群体，分阶段分层次的进行创新思维培养和创业能力锻炼的教育。

我校学生创新创业必修课程到课率100%、选修创新创业课程的学生比率100%，2021年艺术设计系学生入驻创新创业孵化基地项目共计5个，公共课部学生入驻创新创业孵化基地项目数5个，管理系学生入驻创新创业孵化基地项目数2个，学生参与创新创业活动的比例100%。

1.4.3 自主创业人数较少

2021届高职毕业生598人，自主创业学生为1人，占总毕业生人数的0.17%；2020届高职毕业生450人，自主创业有2人，占毕业总人数的0.44%；

2019 届高职毕业生 377 人,当年自主创业学生 8 人,占总毕业生人数 2.30%,由于 2020 年疫情影响,2018 届毕业生三年内公司存活率不足 50%,见图 1-28。



▲图 1-28 学院近三年自主创业比例

【案例 1-2】自主创业 学以致用

王梓翰,男,艺术设计系 2020 届服装与服饰设计专业毕业生,毕业后加入汕头市灿泓服饰有限公司,并成为该公司股东之一。该公司是一家集研发、设计和生产于一体的中高档纺织面料进出口企业。公司致力于提供中高档针织毛衣定制解决方案,为众多国际知名品牌指定中国供应商。主要产品涵盖经典纺织面料、时尚及绿色环保面料等中高档针织系列。

公司与康赛尼、新澳、扬子、贝石特山、迪洋...等知名纺织制造商密切合作,利用欧洲新工艺设计和时尚资讯,在国内进行新产品的研发与生产,成功在中国开发和生产欧洲时尚面料。

高品质高性价比的欧陆风情时尚面料,赢得众多欧美知名服装牌的青睐,公司知名度和美誉度也不断提升,逐步在中高档服装领域具备了一定的核心竞争力。给公司带来了前所未有的战略发展机遇,公司市场份额快速张,优质客户聚集效应凸显,公司成功跻身大中华地区一线供应商行列。

公司以“携手全球知名服饰品牌创造美好生活”为企业使命，以“全球知名服装品牌首选供应商；可信赖的合作伙伴；行业领先的可持续价值的创造者”为企业愿景；致力于“为客户提供高性价比面料解决方案；打造良好的客户服务体验；为客户提供优秀的产品和服务”；公司投巨资自行研发“纺织贸易管理 ERP”，进行研发生产销售服务的全方位智能化管理，极大地提高了工作效率和管理水平；公司每年参加全球知名的欧美纺织面料专业展，与众多国际知名服装品牌建立良好的可持续发展的战略合作关系。



▲图 1-29 王梓翰同学公司场景及工作照

1.5 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
1392 2	湖南九嶷职业技术学院	1	就业率	%	84%	92.98%	
		2	毕业生本省就业比例	%	55.29%	45.48%	
		3	月收入	元	3820-6000	4266-6000	
		4	理工农医类专业相关度	%	66%	68%	
		5	母校满意度	%	86%	89%	
		6	自主创业比例	%	0.44%	0.17%	
		7	雇主满意度	%	90%	90%	
		8	毕业三年晋升比例	%	51%	55%	

数据来源：我院 2021 年人才培养工作状态数据采集平台

2. 教学改革

2.1 立德树人

2.1.1 思想政治教育全面推进

学院持续推进思想政治教育教学能力和课程思政比赛，制定了《湖南九嶷职业技术学院“课程思政”实施方案》，由教务处牵头各教学部门具体实施，推进课程思政工作，将思想政治教育融入课堂教学，充分挖掘专业课程所蕴涵的德育元素，将知识传授和价值观塑造融为一体，构筑起了以思政课程为核心，以专业课程为主干，以综合素养课程、人文艺术课程为支撑的新型课程思政体系。一是加强对教师的社会主义核心价值观、师德师风教育，树立“德才兼备、全面发展”的育人观。二是加强课堂教学教师管教管导的督导考核，强化教师在课堂教学中育人职责。三是修订专业人才培养方案、专业教学标准和课程教学标准，将社会主义核心价值观、德育素养、工匠精神等培养要求融入到专业人才培养方案中，规范课程思

政教学要求。

学院按照《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》开展教学，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》因分两个学期开课，上学期使用的是2018版教材，因此这学期继续使用原教材，但已将新增加的内容增加到课堂教学中，其它思想政治理论课教材使用2021年版的新教材。学院实施课程思政的课程比例达100%。形成了思政课教师和专业课教师结对共建的方法（见表2-1），积极展开“课程思政”推进工作。学校累计全省高校思想政治工作研究课题2项，校级以上思政项目立项2个。学校思政课教师参加（指导）比赛获得校级以上荣誉2项。

表2-1 课程思政建设思政课教师与各系部结对指导汇总表

系部	结对思政课教师
机电工程系	吕臻
汽车工程系	唐睿欣
管理系	王姣
服装与艺术设计系	戴海燕
公共课部	段坤

数据来源：各系部

2.1.2 “三全”育人成效显著

推进“三全育人”，修订人才培养方案，增设劳动课程，落实军事理论教育、心理健康教育、创新创业教育、形势与政策讲座等课程课时开设要求，重视课程思政建设，促进学生德智体美劳全面发展，落实立德树人根本任务。

一是全面推进课程思政建设。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，学院高度重视此项工作，制定了《课程思政改革实施方案》，要求各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，构建全员全程全方位

育人大格局。

二是校园文化育人特色彰显。校园文化成为我院育人的重要载体，我院着力推进企业文化进校园、传统文化进课堂，打造了一大批校园文化品牌，普遍形成了文化育人特色。从 2016 年开始开设了“传统文化进校园”系列讲座，迄今为止已开设了 10 次。讲座内容涉及人文、生活、哲学、思想等方方面面，收到学生喜爱与关注，在校内引发强烈反响。

此外还开展了大学生思想政治教育活动，多次举行演讲及征文比赛，2021 年开展“经典诵读”演讲比赛、“身边的好老师”线上征文比赛活动受到了全校师生的关注。

【典型案例 2-1】 钳工教学有绝招——“盘氏钻孔法”

为进一步增强教师的荣誉感、责任感，推动教师人人尽展其才，好老师不断涌现的良好局面。我院机电系经党政联席会议讨论通过，推选盘臆明老师为机电工程系“师德师风”模范教师。

盘臆明老师多年从事模具设计、制造与修理等工作，有精湛的模具钳工职业技能和丰富的工作经验，特别在孔加工质量控制以及孔加工刀具刃磨等方面有绝招绝活，自创的钻孔孔距控制方法，合格率可达 98%以上，被誉为“盘氏钻孔法”。多次在省、市各类职业技能大赛上取得好成绩，并于 2006 年 10 月被劳动和社会保障部授予“全国技术能手”称号。



▲图 2-1 盘臆明老师获得的荣誉证书及本人照片

盘臆明老师作为一名优秀的共产党员，拥护中国共产党的领导，拥护党的路线、方针和政策，深入学习党的十九大报告及相关文献，理想信念坚定，政治思想上与党中央保持高度一致，关心并全力支持学院的改革与发展。

作为一名人民教师，忠诚党的教育事业，爱岗敬业，注重自身修养，为人师表，严于律己，有高度的责任感和强烈的事业心，服从组织安排，教书育人，把教育好学生视为神圣的使命，视为自己的人生理想。工作勤勤恳恳，尽职尽责，对学院分配的各项任务，都能做到保质、保量、按时完成，工作认真踏实，有很强的事业心和责任感。我院全体教职工以盘臆明老师为榜样，坚决贯彻党的教育方针，模范履行岗位职责，学为人师，行为世范，为建设教育强国贡献全部力量。

【典型案例 2-2】三尺讲台默默耕耘，潜心做学生的引路人

胡虹，女，现年 31 岁，中共党员，现担任湖南潇湘技师学院（湖南九嶷职业技术学院）艺术设计系服装专业教师。有人说：“用心灵赢得心灵，是教育的最高境界。”这就意味着教师必须具备奉献精神，敬业精神，她一直把教育工作当作了一个用爱心、耐心、关心、细心、热心的堆砌来赢得孩子们的亲近、感激、尊重和爱戴的伟大工程，不断地在实践中探索，在管理中创新，在和谐中育人。



▲图 2-2 胡虹老师上课场景

胡虹老师 2014 年 12 月进入我院工作，从走上讲台的那一刻起，她就定下了终身从事教育并要当一名好老师的愿望。她注重自我教育，积极参加学院组织的政治学习和业务学习，积极参与学校的各项活动，多方学习，丰厚专业素养。对于一个核心专业课程教师而言，提高专业知识技能、教育的理念、艺术的技法都是不可或缺的学养。在日常的生活中，走路或逛街的时候看见有特色亮点的服装，她都会在思考，这件服装是如何制版的，它的工艺缝制方法又是运用了何种技巧，努力提高自己的专业领域中的眼界。同时，勤学苦练，坚持实践操作，提高自己的动手能力，增加了教学的魅力。追求有效教学一直是她追求和努力的方向。课堂是教学研究的主阵地。她会研究每一节课，并且对自己的课堂教学作深度反思，与教师们共同研讨。例如：在工艺制作课程中，为了让学生更直观的感知课程中的要点，她把雅戈尔衬衫、忘不了衬衫带入课堂，并将整件衬衫一片片的拆分开，仔细分析大品牌公司的衬衫是如何缝制的。不仅如此，她还要求学生按照服装公司的成衣质量标准去做作业，严格要求学生在课堂中自觉落实 6S 管理（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全），为学生毕业进入顶岗实习打下坚实的基础。她还特别注重良好行为的养成。如认真细致的学习习惯、积极主动的劳动习惯、热情开朗的文明礼貌习惯、有序参与活动的习惯。在日常的工作中，她经常采取“做榜样、教方法、耐心带、及时评、时时训”的办法训练学生的行为。还利用课余时间钻研自己的专业、学习科研知识，在省级刊物上发表论文 6 篇，主持省级课题一项，参与省级课题 2 项。一分耕耘，一份收获，胡虹老师入校以来取得了很好的成绩：2015 年 1 月获学院“中青年教师技能手大赛三等奖”；2016 年 4 月获学院“微课比赛三等奖”；2017 年度、2018 年度获学院“优秀辅导员称号”；2019 年度获学院“优秀共产党员”；2020 年 8 月获学院“第二届技工教师职业能力大赛三等奖”；2020 年 9 月荣获“湖南省第二届技工院校教师职

业能力大赛一等奖”；2020年11月荣获“第二届全国技工院校教师职业能力大赛工业综合与农业类三等奖”；2021年9月当选党代表参加“中国共产党永州市第六次代表大会”。



▲图 2-3 胡虹老师获奖照片

胡虹老师以春蚕的精神、蜡烛的品格在平凡的三尺讲台默默耕耘、任劳任怨，坚持用心做学生的引路人，她热爱工作、默默奉献的精神值得广大教师学习。

2.1.3 劳动教育实现全覆盖

为响应党的号召，构建全员、全过程、全方位“三全育人”格局，学院加强对学生的劳动教育，把劳动实践课列入人才培养方案，设立学分，将劳动课与专业课教育相结合，纳入学生综合素质学分进行考核，生均周劳动时数达 10 小时，从而培养了学生崇尚劳动，热爱劳动的劳动精神。

2.1.4 工匠精神培育和传承稳定开展

2021年我院把培育学生工匠精神放在更突出的位置，将工匠精神渗透到人才培养全过程。广大学生树立了正确的理想信念，社会主义核心价值观、工匠精神入脑化行，思想道德素质和基本职业素养持续提高。抽样调查显示，学生“践行社会主义核心价值观”“遵纪守法”“遵守公德”“热

爱专业” “精益求精” “执着专注” “勇于创新” “以传承技艺为己任”等综合素养指标高位稳定。

2.2 专业群建设

2.2.1 专业结构不断优化

我院智能制造专业群已入围我省高职院校一流特色专业群建设培育项目，为不断完善智能制造专业群建设，核心专业机电一体化技术本年度投入 100 万元建 4 门专业群精品课程、专业群仿真机房 1 个、骨干教师培训、课程资源包建设等，预计 12 月底完成。为适应国家战略及社会发展需要，适应本地区产业发展需要，进一步提升人才培养质量，我校以专业建设为抓手，有效开展专业结构优化调整和强化专业建设工作，2021 年我院招生专业见表 2-2。

表 2-2 2021 年湖南九嶷职业技术学院专业调整汇总表

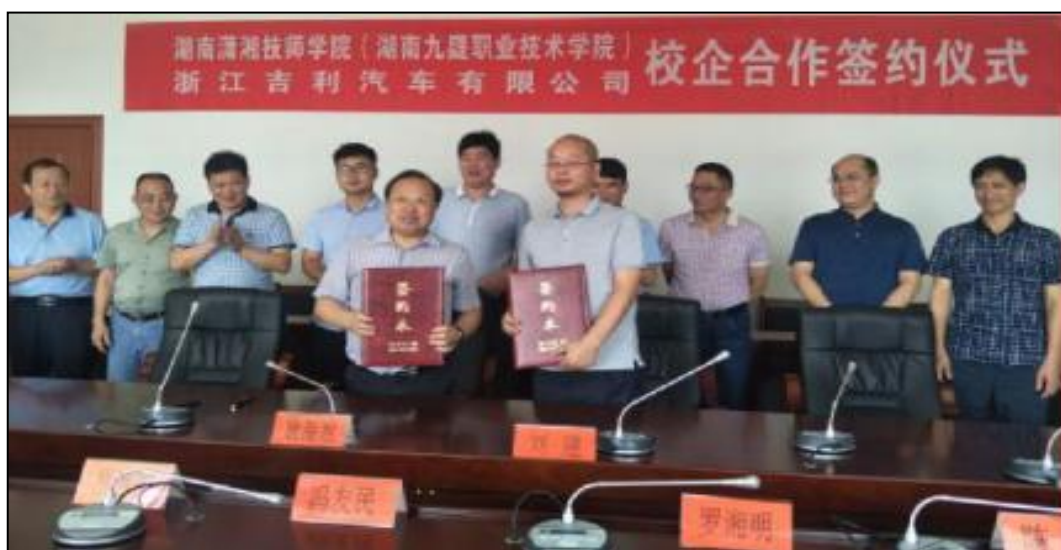
序号	专业名称	专业代码	序号	专业名称	专业代码
1	建筑室内设计	440106	6	药品经营与管理	490208
2	数控技术	460103	7	计算机应用技术	510201
3	模具设计与制造	460113	8	大数据与会计	530302
4	机电一体化技术	460301	9	酒店管理与数字化运营	540106
5	汽车制造与试验技术	460701	10	服装与服饰设计	550105

数据来源：教务处

2.2.2 积极探索校企共建实践教学基地

我院探索校企合作实习实训基地覆盖全部专业。校企共建实习实训基地 14 个，平均每个专业有 1.4 个实习实训基地。我院校企共建成效良好。如汽车检测与维修技术专业与浙江吉利汽车有限公司、湖南吉利汽车部件

有限公司、湖南心拓科技有限责任公司深入接触（见图 2-4），就建立实习实训基地、教师假期实践、订单培养等已达成合作意向。



▲图 2-4 校企共建实践教学基地签约仪式

2.2.3 校企共建精品课程逐年增加

学校于 2021 年 4 月出台《湖南九嶷职业技术学院精品在线开放课程建设的管理办法》（湘嶷院发[2021]13 号文），明确精品在线开放课程建设标准，建立激励机制。同时加大课程团队在精品在线开放课程建设方面的培训力度，多次组织教师参加校内外课程建设培训班、研讨会，从如何制定课程规划、组建课程团队、准备教学素材、课程上线运行与推广等多方面提升教师建课用课能力。

2021 年学院已立项建设 6 门院级精品在线开放课程，学院高度重视立项课程的建设情况，加大课程建设投入力度，对建设进度及质量加强监督，确保课程建设成效。

2.3 校企双元育人

2.3.1 现代学徒制稳步开展

2021年3月，我院以“建筑室内设计”探索校企双元育人机制。3月该专业2个班共有116名学生，其中98人参与试点，参与率84.48%。

【典型案例2-3】

“建筑室内设计”探索校企双元育人机制

为全面高质量完成学院《高等职业教育创新发展行动计划》目标任务，本年度我院服装与艺术系增加建筑室内设计专业现代学徒制合作企业，让企业师徒实践实训来深化课堂实训。每一学期只选部分学生进入“学徒工作空间”学习，教学分课程分阶段循序进行培养：第一阶段是创新思维培养与熟悉材料施工工艺、居住空间量房与CAD平面图设计；第二阶段是SketchUp三维建模、手绘效果图表现；第三阶段是酷家乐软件设计实战、家居空间模型设计与制作。学生进入企业当“学徒”的时间大部分是周末、假期与部分晚上时间，在校企双方共同打造的平台上，旨在“定制”创新型室内设计新时期工匠。在未来三年，争取建立更完善更具体的校企合作“企业学徒工作空间”、“学校学徒工作空间”两型学徒培养空间，调整人才培养方案，要求学生在学校与企业人人都要进入“学徒工作空间”进行学徒实践，全面深化“双主体、双身份、双导师、双场所”的育人机制，形成建筑室内设计专业特色化。（见图2-5）



▲上图2-5 企业专家在给“徒弟们”讲计算机辅助制图

2.3.2 订单培养多样化

2021年9月,我院以“机电一体化技术”专业进行现代学徒制试点,1个班级共计52人与永州精信源科技有限公司等企业签订《三方协议》,企业向学生(学徒)明确其准员工身份及相关待遇,并提出了具体要求和学习、工作纪律:公司每年按照准员工标准给现代学徒制试点学生(学徒)发放一定的生活补贴,并给每位学生(学徒)指定了帮带师傅。

2.4 “1+X”证书制度试点

2.4.1 院校试点逐步推进

2021年我院1+X证书试点专业包含机电一体化技术、数控技术、模具设计与制造、汽车检测与维修技术、新能源汽车技术、服装与服饰设计六个专业,试点学生597人。具体情况见附表2-3。

表2-3 2021年湖南九嶷职业技术学院“1+X”证书制度试点情况统计表

序号	试点专业名称	试点证书名称	试点学生(人)
1	机电一体化技术	电工	171
2	数控技术	车工	17
3	模具设计与制造	钳工	67
4	汽车检测与维修技术	汽车维修工	243
5	新能源汽车技术	汽车维修工	19
6	服装与服饰设计	服装制版师	80
合计			597

2.4.2 专业探索初见成效

2021年学院遵循“产业技术链对接课程体系”的理念,积极开展专业探索,出台新的专业人才培养方案指导性意见,全面修订专业人才培养方

案，将课证融通作为修订的主线，要求专业课程与多种技能证书考核融合，全面推行“学历证书+若干职业技能等级证书”制度。2021年，学院制定了11个专业将职业证书融入新的专业人才培养方案，各专业建议考取的各类证书平均达3个。组织开发项目化课程并融入“职业技能等级证书”的考核内容课程标准22个；获批8个“1+X”证书制度试点，参加“1+X”证书制度试点学生数597人，专业探索取得新的成绩。

2.5 院校治理

2.5.1 党的领导不断加强

一、始终坚持和完善党委领导下的院长负责制

一是始终把政治建设摆在首位，坚持社会主义办学方向。学院党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、坚守为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这个根本任务，办好人民满意的教育。二是按照成为社会主义政治家、教育家的目标要求，选好配强各级党组织负责人。把政治过硬、品行优良、业务精通、锐意进取、敢于担当的优秀干部选配到领导岗位。优化领导班子结构，在年龄、经历、专长、性格上形成合理互补。三是全面落实党委管党治党、办学治校主体责任，切实做到把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实。贯彻执行民主集中制，细化和落实党委会议事规则、院长办公会议事规则等具体制度。依法落实党委、院长职权，正确处理党委与行政、集体领导与个人分工负责、党委书记和院长之间的关系。按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，完善并严格执行领导班子议事规则与决策程序，形成党委统一领导、党政分工合作、协调配合的工作机制。

二、以提升组织力为重点加强基层党组织建设

一是充分发挥院系党组织政治核心作用。建立和完善院系党政分工协作、共同负责的工作机制，保证党组织有效发挥政治核心和监督保证作用。建立完善了院（系）党政联席议事规则，促进党组织参与、引导和服务院系中心工作，在院系教学科研管理工作中发挥党组织的政治优势，推动院系决策科学化、民主化、规范化，形成院系党政相互配合、协调运转的工作机制。二是选优配强系党支部班子。大力推广实施“双带头人”培育工程，大力选拔“党建带头人、学术带头人”担任党组织书记。三是规范党员发展和教育管理工作。注重培养发展优秀青年教师党员，定期在工作、科研、生活等方面对青年教师进行引导。结合青年学生个人成长特点和教师教学科研工作特点，严格落实“三会一课”等组织生活制度，充分运用新媒体手段，创新党组织活动，增强组织生活活力和吸引力，锤炼党员意志修养。

三、站稳守好意识形态工作前沿阵地

一是明确意识形态责任主体。明确党委班子成员的主要责任和分管责任。强化党政协同、部门联动、分工负责，形成各部门各方面齐抓共管意识形态的工作格局。二是始终把坚持“两个巩固”作为根本任务，高举马克思主义、中国特色社会主义伟大旗帜。遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，用好课堂教学主渠道，不断加强和提升思想政治理论课教学质量，发挥好课堂主渠道作用，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。三是巩固坚守好舆论阵地。强化课堂、讲座、论坛等阵地的引导和管理，落实“一会一报”“一事一报”制度，借助各类媒体平台、渠道和载体，做强线上正面宣传，加强网上思想引领。

2.5.2 治理能力不断提升

深入学习贯彻党的十九大会议精神，扎实推进学院治理体系和治理能力现代化建设。全面落实学院《章程》，不断完善内部治理结构，强化要素保障，推动学院整体工作由快速发展向高质量发展迈进。

1、**夯实制度建设，坚持和完善党委领导下的院长负责制。**建立以《章程》为总纲的规章制度体系，进一步激发学院办学活力。持续开展学院制度的“立、改、废”工作，探索院系两级管理改革，不断加强学院管理、教育教学、办学保障、办学效益等方面建设。

2、**以立德树人为根本任务，营造全面发展育人生态。**深入推进高职教育改革，全面深化学历+技能人才培养模式，坚持特色立院，巩固优势专业，培养新兴专业，打造特色专业群，建设品牌专业，推进机电一体化技术、服装师设计与制作两个市级精品专业建设，加强技能大师工作室建设；制定院级精品课程建设计划，不断完善校企合作机制，重点打造完成了一批专业核心课、公共文化课、专业群共享课，在推进网络教学资源共建共享的同时完善课堂教学多元化评价方式。关注学生身体素质及心理素质稳定健康发展。

3、**以师德师风建设为核心，稳步推进教师队伍素质提升。**制定了学院《师德师风考核实施办法》，建立学院教职工师德师风档案，将师德师风学习教育作为教师上岗前的必修课程，以榜样学习、制度奖励等手段，促使教师乐教善教，倾注爱心育人才；拓展教师业务素质提升渠道，通过“走出去、请进来”等形式，提高教师合作交流能力，让学科任课教师、青年教师外出观摩学习，尤其到企业学习培训，邀请专家学者、专业带头人、能工巧匠来校指导讲学，传经送宝；完善教师外出培训制度，在校内实行老带新教学帮扶，选派教师参加国培、省培，大力推行学习型教师团队建设。

4、坚持底线思维，发挥连续作战精神，抓好疫情防控和安全生产工作。落实上级各项要求，进一步强化疫情监测预警，提高信息研判和预警响应的及时性、准确性；进一步严密校园常态化疫情防控战线，做到“人数清、人头清、位置清、管理情况清”；进一步加强食品药品安全管理，加强学生法制教育及安全意识教育，整体提升学院安全风险的防控能力。

2.5.3 关键领域改革稳步推进

学院坚持社会主义办学方向，牢记为党育人、为国育才使命，紧紧围绕“三全育人”机制，植根立德树人根本任务目标，全力打造服务省委“三高四新”战略、培养新时代湖湘工匠后备军的更好更美更幸福新学院。

一、“四个一”推进师德师风建设

1、**举好一面旗，创新师德师风教育。**多平台、多渠道、多形式深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，开展专题宣讲，组织教职工做好《湖南省师德师风教育读本》理论学习，开展警示教育，在新教师入职培训中开设师德师风教育专题，在教师岗前资格培训中系统讲授《高校教师职业道德规范》，将师德师风教育作为培育优秀教师团队、骨干教师的重要内容。

2、**唱响一首曲，加强师德师风宣传。**把培育良好师德师风作为校园文化建设的核心内容，开展优秀教师评比、宣讲、展示等活动，精心打造“立德树人”光荣榜，引导广大教师潜心治学治教。充分利用教师节、开学季、毕业季、校庆日等集中宣传优秀教师典型，举办“我身边的好老师”征文比赛，组织师生观看《品格》等宣传教育片，邀请优秀校友开展教学科研经验分享会，营造风清气正的师德师风氛围。

3、**拧紧一股绳，优化管理服务。**成立师德师风领导小组，设立师德师风建设办公室统筹管理和实施师德师风建设工作。制定《湖南潇湘技师学

院 湖南九嶷职业技术学院“2021 年师德师风建设年”实施方案》，广泛开展教风学风督查工作；动员教师参与学院民主管理，激发教师主人翁意识。

4、织好一张网，强化师德师风考核。突出对新入职教师的思想政治状况审查。在教学督导、人才引进、岗位聘任、职称评审等环节建立考核协同联动机制，分析制定师德考核标准。把思想政治表现和课堂教学质量作为教师考核的首要标准，将考核结果存入教师档案。开展师德师风典型选取和表彰活动，将师德师风表现作为评奖评优的首要条件。健全信访申诉、校长信箱、法律事务受理机制，及时掌握师德师风信息动态。加大督查督办力度，构建学院、教师、学生、家长和社会多方参与的监督体系。

二、“强基础”推动国家通用语言文字教育教学工作

大力推进国家通用语言文字教育教学工作。把说好普通话、写好规范字、提高语言文字能力作为素质教育的重要内容，把说好普通话、写好规范字和熟练运用文字能力作为教师的基本功，纳入教师的考核内容，增强广大教师推广国家通用语言文字的能力，鼓励教师开展推广普通话和用字规范的基础研究，提升国家通用语言文字工作的整体水平，建好普通话测试站，在全院学生中推广普通话考级工作，增强广大师生的文化自信。

2.6 教师队伍

2.6.1 队伍结构不断优化

湖南九嶷职业技术学院与湖南潇湘技师学院合并办学，实行两块牌子一套人马。截止到 2021 年 8 月 31 日，学院共有教职工 330 人，其中专任教师 133 人，其他教职工 197 人，在专任教师中具有研究生学位教师 41 人，占专任教师的比例为 30.83%，具有高级职务教师 29 人，占专任教师的比例为 21.8%，生师比为 17.58。

2.6.2 “双师型”教师培养培训深入开展

2021年学院制定并实施了《双师型教师资格认定管理办法》，明确了双师型教师认定标准。2021年认定双师型教师7名，双师素质教师占专任教师比例达36.22%；制定并实施了《教师下企业锻炼管理办法》，2021年参加企业实践教师人数为9人；参加省培10人次，参加国培12人次。

2.6.3 名师大师队伍建设有效推动

近年来，我院以内涵发展为途径，以产教融合、技能培养为重点，全面深化教育教学改革，积极实施“青年骨干教师培养计划”，形成了一支结构合理的“双师双能”型师资队伍，并设立了3个市级“技能大师工作室”，它们分别是申运老师的“电工技能大师工作室”、胡先雨老师的“烹饪技师大师工作室”、刘志根老师的“计算机程序设计员技能大师工作室”，三个大师工作室有效地推动了学院名师队伍的建设。

2.6.4 教学创新团队建设成效明显

学校近年来坚持人才强校战略，以教师成长工程为抓手，以智能制造一流特色专业群师资建设为重点，大力加强师资队伍建设，整体水平显著提升。目前共建设有6个院级教学创新团队，如表2-4。

表 2-4 2021 年我院教学创新团队名单

序号	专业	团队成员	核心课程	课程负责人
1	机电一体化技术	申运、明德胜、廖书琴、陈常曦、刘志伟	组态控制	明德胜
2	新能源汽车技术	郁悦、张剑、刘剑、彭康	新能源汽车动力电池及管理系统检修	郁悦
3	汽车制造与试验技术	杨凯、汪淼泉、周天武、伍葭飞、张波	汽车发动机电控技术	汪淼泉
4	酒店管理	刘水英、肖爱春、陈侃、	餐饮服务与管理	盘早花

		盘早花、易笑柳、李萌	客房服务与管理	刘水英
5	药品经营与管理	杨惠岚、杨欣若、陈佳丽、周燕慧、吴年飞	医药市场营销	杨惠岚
			药店经营与管理	杨欣若
6	会计	郭伶俐、魏翼、李雅楠、饶真祺、周友明、张静璇、	初级会计实务	郭伶俐
			财务管理	魏翼

2.7 教材教法改革

2.7.1 各项标准逐步建立

2021 年组织对学院 10 个专业的人才培养方案、专业核心课程标准、专业技能抽查标准和技能抽查题库进行了全面的修订和完善，教学标准更加完备。特别是 2021 级专业人才培养方案修订程序更加规范，各系部、教研室和专业课程团队调研和论证较充分，质量显著提高，全部通过省教育厅的合格性评审。

今年 9 月份学院还出台了学期授课计划和教案编写规范，从秋季开始鼓励教师按照教案参考模板编写，教案质量明显提高，教师参加省市比赛获得较好的成绩与规范教案的举措是分不开的。

2.7.2 模块化教学模式积极探索

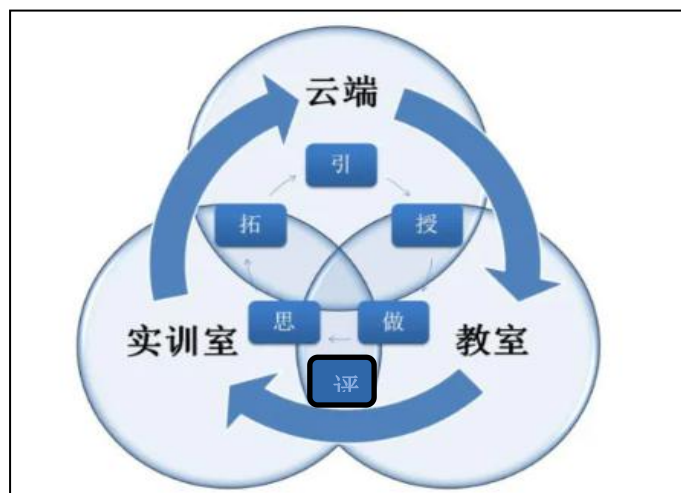
各专业的专任教师及团队在积极探索模块化教学，如公共课部的计算机应用技术专业目前已经有 4 门专业实训课程实现了模块化教学，包括《Photoshop》、《网页制作》、《广告设计》、《CorelDRAW》；如《广告设计》课程教学划分为基础、核心和拓展三个模块，并与专业基础课、专业核心课和专业拓展课结合开展实训教学。

【典型案例 2-4】

计算机应用技术专业采用“三融六步”教学模式

1. “三融六步”教学模式内涵

“三融”是指教学平台的搭建，即通过现代信息技术手段，搭建集“云端、教室、实训室”融为一体的教学平台，提高教学的效率。“六步”是指教学活动的过程，即“引、授、做、思、评、拓”的教学六环节（图 2-6）。



▲图 2-6 三融六步教学图

2. “三融六步”教学模式实施环节

“三融六步教学模式”分为“引、授、做、评、思、拓”五个教学环节。

第一步:引，即教师引入新课。

学生是学习的主体，学习具有浓厚的学习兴趣是保障学习效果的前提。教师使用图片、视频、动画、文字等方式进行新课预习、利用信息化手段，引入思政元素，以此来丰富课堂内容资源。提高学生内化兴趣与专业技能。

第二步:授，即教师引导性讲授。

教师通过分析讲解、演示操作、学生展示等方式介绍本课内容，教师在课堂上的授是引导学生思考、关注重难点及关键点。

第三步:做，即学生开展理论学习或实训操作。

学生利用网络资源、资源库，通过分组学习、自主探究、操作训练等方式建构知识，充分体现学生在课堂上的主体地位。

第四步:评，即多元化评价体系

制作的作品案例进行师生评价、生生评价、企业评价、行业导师评价等，多角度发现问题，更新技法，优化作品。

第五步:思，即分享展示及课堂反思。

首先是分享展示，教师引导学生进行现场分享或在平台或班级群中进行实时分享，组织学生按照标准开展评价，学生展示操作步骤，教师点评学生的操作作业。其次是课堂反思，学生思考教师提出的问题。

第六步:拓，即利用平台资源拓展知识面。

教师为学生提供参考学习资料，学生利用网络开展学习，延伸自己的知识广度及深度。

2.7.3 信息化教学环境持续改善

学院开设的课程中，运用多媒体和计算机信息技术进行授课的比例超过 90%，为促进信息技术在教学中的应用，学院所有的教室都安装了教学一体机，有效提高了教学效果。

近年来，学院加强信息化建设，新生报名系统集网上报名、缴费、录取管理等功能于一体；线上评教，网络学籍管理；学院 OA 系统实现了无纸化办公，网上审批流程更加规范严谨。

2.7.4 教材改革不断深化

学院坚持以深化产教融合、校企合作为主线，以实现理实结合，提高教学的针对性、职业性、实用性，提升人才培养水平目标大力推进“三教”改革，全力落实立德树人根本任务，培养德技并修的高素质劳动者和技术技能人才。根据国家和省教育厅有关规定，严格规范教材遴选、使用和管理，完善课程教材遴选使用、质量监控和评价机制，健全课程教材使用效果的跟踪调查和信息反馈制度。加强教材建设，鼓励教师与企业技术人员

共同编写体现工学结合特色的新型活页式、工作手册式教材，大力支持学校教师主编教材申报国家级规划教材。

3. 政策保障

3.1 政策创新

3.1.1 政策落实迅速有效

2021年，学院始终认真贯彻落实省委省政府、市委市政府关于常态化疫情防控决策部署，持续发扬连续作战精神，不折不扣做实做细常态化疫情防控工作，时刻紧绷思想之弦，以万无一失的底线意识、一丝不苟的工作态度，打好疫情防控攻坚战、持久战。

一、扎实推进疫苗接种工作。防疫期间，利用学院宣传栏、横幅、LED大屏、新媒体等宣传平台，配合班级会议、班级黑板报宣传等形式，持续巩固疫苗接种政策解读；组织专家答疑解惑，主动回应学生关注；院领导以身作则，带领师生主动接种、尽早接种、全程接种。2021年，学院教职工疫苗全程接种率99.6%，在校学生疫苗全程接种率达99.8%，除去部分外出实习或不具备接种条件的师生外，基本实现全院全程接种疫苗。

二、坚持“每日健康监测”“日报告”“零报告”制度。健全工作机制，压实工作责任，形成上下联动、齐抓共管、合力推进的防疫工作格局。学院以处（室）、系（部）为单位，坚持对在校学生状态进行每日一检查，每日一报告；外出人员严格执行外出健康监测记录，入校时需持24小时核酸检测阴性证明，真正保证学院疫情防控工作不留破绽。

三、完善疫情防控应急预案，储备防疫物资，积极展开发现疫情应急演练。为提高学院防疫能力，提高师生防疫意识，学院疫情防控办组织开展发现疫情应急演练，针对外省返校疑似病例学生，执行应急预案。演练模拟了外省学生在教室例行测量体温时被发现出现发热、咳嗽等症状，

询问后承认与高风险区域旅归人员存在密接行为的场景，对照全市疫情防控办总要求，做到快速响应、及时报告、妥善应对、有效处置。在应急演练熟练于心的保证下，2021年下学期，学院针对第二轮输入型疫情反弹波及的4名健康码黄码学生进行了妥善安置，第一时间按要求上报并单独带领完成多轮核酸检测，落实隔离要求，保障充足物资，全程提供心理指导，做到了学院全年疫情防控0感染。

3.1.2 改革举措不断探索

一、认真做好信息公开，多方促进依法治校

按照依法治校、民主治校的要求，不断探索和推进党务、校务公开工作。依照党中央、国务院关于政务公开工作的决策部署和教育部推进教育公开的总体安排，学院进一步深化思想认识，压实主体责任，创新公开方式，对学院全年制度机制建设情况、推动清单落实情况，开展宣传教育培训情况等依法进行公开；对人民群众广泛关注的招生、财务问题做到了详细说明；对本校师生员工和社会公众对学院信息公开工作的评价进行了妥善回复。修改完善、严格执行《“三重一大”事项集体决策制度》《党政正职“五个不直接分管”和末位表态制度》《招标投标管理办法》等规章制度，建立权责对等制度体系，将学院党委和行政的各项决策、工作及时进行公开和公布。

二、完善系（部）党政联席会议制度，推进学院议事决策规范科学

进一步健全和完善学院党委领导班子工作机制，制定《系（部）党政联席会议制度及议事规则》，推进学院党政领导班子议事决策的规范化、制度化、科学化。

系（部）党政联席会议制度有利于系（部）党组织把思想政治工作渗透进业务工作；有利于教学党建一起抓，避免“一手硬，一手软”的现象；

有利于系（部）党组织更好地发挥监督作用。系（部）党政联席会议制度使系（部）党组织能够参与到教学、科研和管理工作决策中来，及时掌握情况，共同把关，形成合力；能够为教学科研和党建思政“同时规划、同时部署、同时落实、同时检查、同时考核、同时见效”创造条件；能够克服系（部）党组织“小政”工运行模式，使其真正参与到学院重大问题的讨论决策中，发挥领导班子整体效能。

3.1.3 发展环境

一、湖南“三高四新”战略为学院发展提出了新要求

习近平总书记考察湖南提出了着力打造国家重要先进制造业、具有核心竞争力的科技创新、内陆地区改革开放高度，在推动高质量发展上闯出新路子，在构建新发展格局中展现新作为，在推动中部地区崛起和长江经济带发展中彰显新担当，奋力谱写新时代坚持和发展中国特色社会主义的湖南新篇章的总要求。围绕湖南省打造“三个高地”战略定位和完成“四新”使命任务总方向，学院必须要努力提升办学水平和服务能力，将传统“人才输出”的粗放型教学模式转变为“技能+服务输出”集约型发展新方式，必须要主动融入打造高层次应用型人才的队伍中去，不断为中国制造培养高素质技术技能人才，为中国创造提供技术技能积累和开发创新支持。

二、“高层次应用型人才培养体系”迫切需要学院进行高水平建设

建立和完善高层次应用型人才培养体系，需要学院打破传统职业教育天花板，形成纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。学院将积极探索高职人才交流机制，开启预备技术班培养衔接模式，进一步畅通技术技能人才成长渠道，建立完善高层次应用型人才培养体系，发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研结合为途径的高技能人才培养模式。

三、“双师型”专业教师短缺的问题

目前，学院依然存在“双师型”专业教师引进难培养难的双重困难。学院教师的来源主要以高等院校毕业生为主，缺少企业实践经验，其所接受的教育主要以专业理论学习为主，专业实践也以实验室经验为主，缺少与社会、企业的联系，因此迫切需要积极创造条件加强实践动手能力的培养。

采取的措施：一方面，完善人事制度，为学院引进一批高质量专家型技能人才，吸纳优秀人才充实师资队伍，增加能工巧匠入职比例；另一方面，通过教师培训和到企业实践等途径，提高在职专业教师的专业职业技能水平。

3.2 专项引导

3.2.1 积极实施国家职教项目

《国家职业教育改革实施方案》一经发布，学校就召开专题研讨会，从全面部署、突出重点到逐项落实，在启动双高计划建设、深化产教融合校企合作、开展“1+X”证书制度试点、建立“双师型”教师培养培训基地、落实高职扩招百万、抓好“三教改革”、推进创新行动计划认定项目建设等方面出硬招出实招，积极实施国家职教项目，项目范围基本涵盖国家职教改革方案所涉及的领域，初步形成项目动起来力量聚起来的良好局面，以及全面深化职业教育改革的工作格局。

3.2.3 着力建设高水平专业群

2021年学院深入开展对区域内产业发展现状、趋势和技术技能人才需求的调研，建立健全适应产业优化升级的专业动态调整机制。依据对接产业、服务区域经济发展；立足现状、充分利用现有资源；错位发展、办出

特色和优势的原则，科学制定专业结构优化与调整规划。进一步淘汰弱势专业，并按“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则构建了智能制造专业群，结合《永州市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》与永州区域优势、特色产业，重点建设机电一体化技术、模具设计与制造、汽车检测与维修技术三个专业。学院建立了专业动态调整机制，对接产业变化情况调整专业设置，不断优化专业结构，主要面向智能制造、汽车、服装、计算机等行业培养适应岗位需求的高素质技术技能型专门人才。

3.3 质量保障

3.3.1 依托内部质量诊断与改进工作持续改革

根据《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）和《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）要求，按照《湖南省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》，学院严格落实“目标、标准、设计、组织、实施、诊断、激励、学习、创新、改进”的“8”字螺旋的循环诊改流程，从学院层面、教师层面、专业层面、课程层面、学生层面等五个层面，对实施以来学院工作进行了全面诊断，全校各部门、单位以及全体师生共同参与。通过近年来开展内部质量诊断与改进工作，学院的人才培养质量、办学能力和办学水平都得到了进一步提升。

3.3.2 不断完善两项抽查制度

学院将两种抽查制度融入到常态的教学检测中。采取省级抽查和院级抽查相结合的方式，对各专业的毕业生技能水平进行严格把关，将毕业生

专业技能抽查改革成专业核心课程教学抽查，将专业技能抽查标准分解到核心课程中去，保证了专业课程项目与技能抽查资格标准对接。截至 2021 年，学校累计制定专业技能考核标准 10 个、学生毕业设计考核标准 10 个。

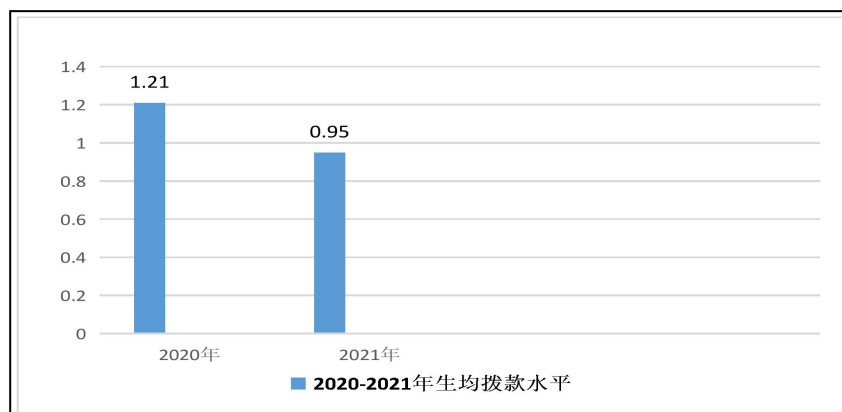
3.3.3 建立健全教学管理制度

2021 年学院通过重点抓改革，推进院（系）二级管理教学管理工作重心下移。按照学院年度工作计划的要求，通过调研和可行性分析，优化并规范了各类常规教学工作二级管理的工作流程，包括：1) 学期授课计划、课表执行操作流程；2) 调课申请流程；3) 考务管理流程；4) 成绩录入流程；5) 成绩修改、免考、缓考流程；6) 课时计算流程；7) 招生专业备案流程；8) 教材征订等相关工作的规范与流程，同时制定对应的工作流程图，有效推进了院（系）二级管理教学管理工作重心下移。

3.4 经费保障

3.4.1 生均财政拨款

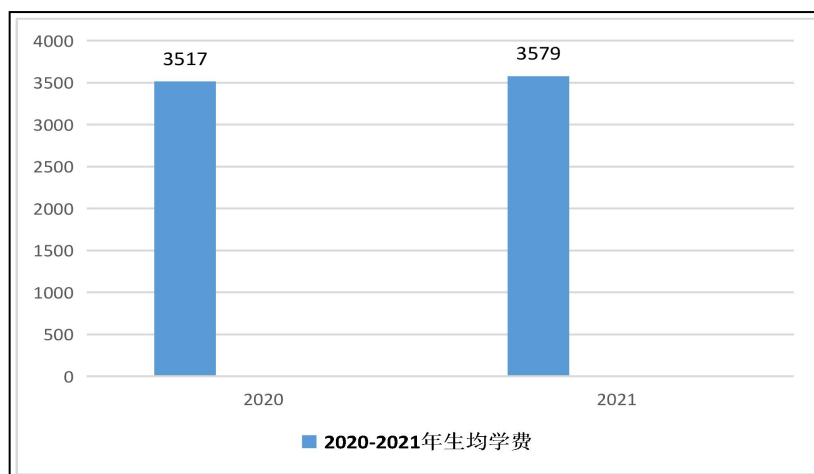
学院积极争取财政资金，加强资金管理，提升资金使用效率，保障学校持续健康稳定发展。2021 年 1 月-11 月 10 日，学院生均财政拨款 2887.42 万元，其中年生均财政专项经费 577.53 万元。我院 2021 年 1 月-11 月 10 日生均财政拨款水平为 0.95 万元/人（见图 3-1）。



▲图 3-1 高职院校年生均财政拨款水平

3.4.2 生均学费

2021年生均学费为3579元，比2020年生均学费略高，但大致保持稳定。（见图3-2）。



▲图 3-2 生均学费

3.4.3 举办者投入

湖南九嶷职业技术学院，2010年5月经省人民政府批准，由民办转为公办，是市财政全额拨款的事业单位，基本建设投资和教育事业费有稳定、可靠的来源。近年来，学校坚持“开源”与“节流”并重的原则，多渠道筹措办学经费，积极争取国家和省市的教育、科研、基本建设、专项经费等各种资金投入，提高社会效益和经济效益。

3.4.4 绩效评价

2021年1月-11月10日，学院专项经费绩效目标共4个，包括高校“双一流”建设专项资金、学生资助资金、高职院校生均拨款奖补资金、高校大学生入伍工作经费。我院全面实施预算绩效管理情况良好，达到了预期设定的项目绩效目标。注重财务预算管理，注重资金绩效，确保教学和各项重点工作的资金投入。加强对专项资金的集中管理，以项目化运作的方式，提高资金使用效益。

4. 国际合作

2021 年因受疫情因素影响，我院没有开展国际合作项目。

5. 服务贡献

5.1 落实高职扩招任务

5.1.1 规模结构

高职扩招百万是党中央、国务院立足经济社会发展大局作出的重大决策部署，确定的重大政治任务，也是进一步办好新时代职业教育的重大机遇。学校正积极寻求政策和上级支持，拓展办学空间，改善办学条件，为落实后续扩招做好谋划。

2021 年我院单独招生报名人数为 568 人，确认和实际参考人数为 448 人，缺考 120 人。我院录取领导小组研究预录取分数线控制为 200 分，上线拟预录取学生公示人数为 446 人，未上线学生 2 人。成绩上线预录取学生 446 人。根据学生志愿投档后，最终录取学生 341 人（无社会人员报考和录取计划），到校 279 人，到校率 81.82%。

5.2 开展高质量职业培训

5.2.1 提升培训能力

为深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，把职业技能培训作为保持就业稳定、缓解结构性就业矛盾的关键举措，作为经济转型升级和高质量发展的重要支撑，落实《国务院办公厅关于印发职业技能提升行动方案（2019—2021 年）的通知》（国办发〔2019〕24 号）、《湖南省职业技能提升行动实施方案（2019—2021 年）》（湘人社发〔2019〕42 号）等文件精神，根据永州市产业结构对技能人才的需求和我院现有教育教学资源，与永州市相关企业合作开展了相应专业（工种）

的企业新型学徒制培训，2021 年开展以下工种职业培训：电工、车工、钳工、铣工、汽车维修工、服装制版工、中式烹调师、中式面点师等工种的培训，充分发挥学院的智力优势服务地区企业。

5.2.2 扩大培训规模

根据永州市《关于开展技师培训的通知》（永人社函[2019]92号）精神，学院要进一步扩大社会培训规模，明确培训对象，即面向职工、兼顾其他就业重点群体和贫困劳动力。实施大规模职业技能培训，既是保持就业稳定、缓解结构性就业矛盾的关键举措，也是经济转型升级和高质量发展的重要支撑。要为当地培养更多高技能人才，从无技能到有技能、从低技能到高技能，在这样一个扩大和提升过程中来促进当地经济社会发展，也实现促进当地人才的发展。

5.3 服务国家战略

5.3.1 服务乡村振兴

我院高度重视乡村振兴工作，根据省、市文件精神和要求，我院派出一名副科级干部与一名专业老师，会同市残联派出的一名同志共三人组成永州市驻东安县紫溪市镇百花村工作队于2021年5月8日进驻百花村。

我院今年针对村“两委”干部与部分村里反应强烈的“村民活动中心及附近村民缺水，百花村停车点防洪沟建设、村民活动中心厕所改造缺乏资金等问题”迅速落实，已出资3万余元为百花村村民活动中心及附近村民打了一口井，建设了一条防洪沟，改造了一个厕所。



▲图 5-1 我院党委书记黄冰在百花村调研

同时经过我院同意出资 7 万元应用于“百花村农田灌溉系统灌溉功能恢复”工程建设，此项目正在规划、设计等前期准备中。

根据百花村土地、水利资源、农田条件调查研究，拟定 2021 年底完成建立百花村种养殖合作社，2022 年实施采取组建专业合作社+农户的模式，建立百花村蔬菜大棚基地，建立农产品特色加工作坊，加工豆腐乳、红薯片、腌鱼等农村土特产。

5.4 服务区域发展

5.4.1 服务湖南“三高四新”战略

认真学习深刻领会习近平在湖南考察调研讲话中提出的湖南“三高四新”战略，2021 学年学院服务“三个高地”的专业数有 4 个，输送高技能人才数 82 人。这体现了高职教育起到服务本地经济发展的作用，同时也反映出了湖南经济与湖南职业教育的协调发展。

5.4.2 服务新兴优势产业链

2021 学年学院开设的 11 个专业中，与永州市 10 大产业链挂钩的机电一体化技术、计算机应用技术、服装与服饰设计等 7 个专业，学院致力于培养出优秀的高级能专业技术人才，并输送至相关企业，2021 年应届毕业生为服务新兴优势产业链企业工作的有 82 人。

5.4.3 服务行业企业

为大力弘扬工匠精神，发挥党员先锋模范作用，加强系部与企业的技术交流，提升社会服务质量，提高烹饪传统性技艺传授与创新，我院管理系2021年继续在永州市豪骏林大酒店开展了“传授烹饪技艺，弘扬饮食文化”社会服务活动（见图5-2）。



▲图 5-2 在酒店开展社会服务活动

5.4.4 服务社区

我院团委在疫情防控时期，积极响应党和上级团委号召，暑假期间组织学院青年教师、优秀团干在永州市冷水滩紫荆社区开展疫情防控知识宣传活动（见图5-3），给社区居民测量体温，帮助社区人员共同检查过往车辆行人的健康状况，提醒社区居民遵守相关规定，自觉做好自我防护措施，让疫情防控知识入眼、入脑、入心，受到社区居民的好评。



▲图 5-3 我院团委服务社区活动现场照片

6. 面临挑战

6.1 存在的问题与不足

2021年，学院始终高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，办学内涵不断拓展，质量与规模协调发展，各项事业取得了明显成效。与此同时，学院也面临着一些问题和不足，主要体现以下几个方面：一是学院基础设施有待进一步加强。2016年9月，学院搬入新校区以来，办学条件虽然大为改善，但受当时资金等条件制约，学院的教室、学生宿舍数量不多，仅是立足于当时的需要。目前已与形势的发展和现实需要严重不相适应、不相匹配，特别是学生宿舍紧缺，没有室内体育馆。二是师资队伍建设有待进一步提升。总体上我院师资队伍结构比较合理，但是随着高职扩招，学生人数增加，仍需引进一批专业教师和能工巧匠。专业教师到企业锻炼的规模仍需扩大。双师型教师队伍建设还有待加强。三是实训设施设备有待进一步更新。学校现有实习实训设备基本能满足在校学生实习实训的需要，但是部分实训场地的设施更新得不快，缺乏先进的智能装备。

6.2 对策与措施

为了解决这些问题，我们主要集中力量在以下几个方面进行改进：一是积极筹措资金，进一步加强学院基础建设，改善办学条件，计划征地 200 亩，完成学院二期项目建设，新建学生宿舍、教学楼、室内体育馆、实训大楼。二是强化教师队伍建设，提高整体师资水平，落实立德树人根本任务，积极引进学院急需教学、管理优秀人才，制定相关政策改善教师的工作环境和条件，提高名师工匠的待遇；关心辅导员队伍，落实辅导员职务职级“双线”晋升政策，调动辅导员的工作积极性；提升教师素质，鼓励教师积极参加“国培”、“省培”、到企业锻炼。三是坚持“强化基础、优化功能、突出重点”原则，优先建设专业学生规模较大、基础性强、可满足多门课程实训、专业发展前景较好的实训室；加强生产性实训建设，使大部分专业的生产性实训比例达到 60%左右(除顶岗实训外)；进一步完善行业企业参与下的各类综合性实践课程标准、实训教材、评价指标体系和实训教学管理制度；构建校外实习实训基地校企共建共管的运行机制，提升实习实训管理水平，确保实践教学质量。

6.3 未来展望

学院将在“十四五”期间，进一步深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的教育方针，坚持立德树人根本，以内部质量保障体系有效运行为抓手，注重“强基础，提质量，求突破”，大力实施“依法治校、质量立校、人才强校、特色兴校”办校方略，不断创新人才培养模式，根据社会需求和自身办学条件，有序扩大办学规模，着力提高办学质量，把学院建成以培养高素质应用型人才为根本、服务地方经济为己任的应用型高职院校。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
13922	湖南九嶷职业技术学院	1	就业率	%	84%	92.98%	
		2	毕业生本省就业比例	%	55.29%	45.48%	
		3	月收入	元	3820-6000	4266-6000	
		4	理工农医类专业相关度	%	66%	68%	
		5	母校满意度	%	86%	89%	学校填报
		6	自主创业比例	%	0.44%	0.17%	
		7	雇主满意度	%	90%	90%	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	51%	55%	

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020级	2021级	备注	
13922	湖南九嶷职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	983	967		
		教书育人满意度—						
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	324	315	学校填报
				满意度	%	92.3	95.26	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	322	334	学校填报
				满意度	%	91.2	93.23	学校填报
		课程教学满意度—						
		3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	298	308	学校填报
				满意度	%	96.3	97	学校填报
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	188	200	学校填报
				满意度	%	96.62	95.4	学校填报
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	236	258	学校填报
				满意度	%	92.4	94.4	学校填报
		管理和服务工作满意度—						
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	356	371	学校填报
				满意度	%	93.4%	94%	学校填报
			(2) 教学管理	调研人次	人次	355	371	学校填报
				满意度	%	91.26	91.38	学校填报
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	346	371	学校填报
				满意度	%	91.56	92%	学校填报
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	2	3	学校填报	
		学生社团参与度—						
		6	(1) 学生社团数	个	12	15		
			(2) 参与各社团的学生人数	人	346	505		

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	10.51	16.87
2	双师素质专任教师比例	%	36.22	38.36
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.16	21.80
4	教学计划内课程总数	学时	281	290
	其中：线上开设课程数	学时	5	6
	线上课程课均学生数	学时	30	36
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	4000	4000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.78	1.26
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	2.04	1.38

表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
13922	湖南九嶷职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
8	国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。		

表 5 服务贡献表

院校代 码	院校 名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
13922	湖南 九嶷 职业 技术 学院	全日制在校生人数	人	1577	2530	
		毕业生人数	人	450	598	
		其中：就业人数	人	378	556	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		1 A类:留在当地就业 人数	人	117	256	
		B类:到西部地区和 东北地区就业人数	人	37	61	
		C类:到规模以下企 业等基层服务人数	人	109	282	
		D类:到规模以上企 业就业人数	人	36	137	
		其中:到 500 强企业 就业人数	人	117	46	
		2 横向技术服务到款额	万元	0	0	
		横向技术服务产生的 经济效益	万元	0	0	提供产生经 济效益的企 业出具的证 明，并盖财 务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	7	3	
		4 技术交易到款额	万元	0	0	
		5 专利申请/授权数量	项/项	7	0	
		其中：发明专利申请/ 授权数量	项/项		0	
		6 专利成果转化数量	项		0	
		7 专利成果转化到款额	万元	0	0	
		8 非学历培训项目数	项	2	2	
9 非学历培训时间	学时	48	56			
10 非学历培训到账经费	万元	32.37	50.69			
11 公益性培训服务	学时	24	32			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） （ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
13922	湖南九嶷职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	30338794	28874223
			其中：年生均财政专项经费	元	5046100	5775300
		2	教职员工额定编制数	人	393	393
			在岗教职员工总数	人	321	338
			其中：专任教师总数	人	127	150
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	10	10
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	640	1194
			年支付企业兼职教师课酬	元	62000	83600
			其中：财政专项补贴	元	0	0

表 7 相关数据表

院校代码：13922

院校名称（加盖公章）： 湖南九嶷职业技术学院

三级条目	序号	数 据 点	单位	2020年	2021年	备注
1.1.1 基本素养	1	学生递交入党申请书人数	人	267	360	
	2	学生递交入党申请书人数占在校生比例	%	10.7%	11.74%	
	3	学生参加党校培训人数	人	149	202	
	4	学生参加党校培训人数占在校生比例	%	0.6%	12.7%	
	5	志愿者注册人数	人	284	496	
	6	志愿者占在校生比例	%	18.14	19.60	
1.1.2 实践能力	7	当年学生专业技能省级抽查合格率	%	—	—	
	8	当年学生毕业设计省级抽查合格率	%	—	—	
	9	当年学生技能竞赛省级获奖数	项	—	—	
	10	当年学生技能竞赛国家级获奖数	项	—	—	
1.1.3 身心素质	11	当年体质健康测试合格率	%	87.1	89.6	
	12	当年心理健康普查健康率	%	89.22%	91.54%	
1.1.4 学生服务	13	当年教书育人满意度	%	—	—	见表 2
	14	当年课堂教学满意度	%	—	—	见表 2
	15	当年管理服务工作满意度	%	—	—	见表 2
	16	当年学生社团活动参与度	%	—	—	见表 2
1.2.1 就业率	17	当年毕业生就业率	%	—	—	见表 1
1.2.2 专业相关度	18	当年毕业生对口就业率	%	—	—	见平台
1.2.3 就业起薪点	19	当年毕业生就业起薪点	元/月	—	—	见表 1
1.2.4 就业满意度	20	母校满意度	%	—	—	见表 1
	21	雇主满意度	%	—	—	见表 1
1.3.1 毕业生三年后 月收入	22	2017、2018 届毕业生月平均收入	元	6960	7120	
	23	2017、2018 届毕业生月收入比起薪平均增加额	元	同上	同上	
1.3.2 职位晋升	24	2017、2018 届毕业生职位晋升比例	%	—	—	见表 1
1.3.3 职业稳定性	25	2017、2018 届毕业生平均雇主数	个	2.99	3.01	
1.4.1 创新能力	26	当年在校生学生专利获取数	个	0	0	
	27	当年学生在创新创业大赛省赛获奖数	项	2	2	

三级条目	序号	数据点	单位	2020年	2021年	备注
	28	当年学生在创新创业大赛国赛获奖数	项	0	0	
1.4.2 创新创业教育	29	当年学生创新创业必修课程到课率	%	100	100	
	30	当年选修创新创业课程的学生比率	%	100	100	
	31	当年学生入驻创新创业孵化基地项目数	个	21	12	
	32	当年学生参与创新创业活动的比例	%	100	100	
1.4.3 自主创业	33	毕业生自主创业比例	%	—	—	见表1
	34	2017、2018届毕业生创业三年项目存活率	%	50%	50%	
2.1.1 思想政治教育	35	累计打造校级以上思政课程金课数	门	2	4	
	36	实施课程思政的课程比例	%	100	100	
	37	累计打造思政教育品牌活动个数	个	2	4	
	38	当年校级以上思政教育研究项目立项数	个	4	2	
2.1.2 “三全育人”	39	当年立项校级以上“三全育人”综合改革试点项目数	个	0	0	
2.1.3 劳动教育	40	累计建立校内劳动教育基地数	个	7	7	
	41	当年生均周劳动时数	小时	1.2h	1.2h	
2.1.4 工匠精神培育和传承	42	累计建立技能大师工作室个数	个	4	3	
	43	开设有关工匠精神教育和传承的课程数	门	24	4	
2.2.1 优化调整专业结构	44	专业群数	个	1	1	
	45	累计立项省级一流特色专业群数	个	—	—	见文件
	46	当年新增专业个数	个	—	—	
	47	当年撤销专业个数	个	—	—	
2.2.2 校企共建实践教学基地	48	累计校企共建产业二级学院数	个	0	0	
	49	累计校企共建校内实践教学基地数	个	0	0	
	50	累计校企共建校外实践教学基地数	个	12	14	
2.2.3 校企共建精品课程	51	累计校企共建校级精品在线开放课程数	门	0	6	
	52	累计校企共建省级精品在线开放课程数	门	—	—	见文件
	53	累计校企共建国家级精品在线开放课程数	门	—	—	见文件
2.3.1 现代学徒制	54	当年实施现代学徒制的专业数	个	1	0	
	55	当年实施现代学徒制的在校生数	人	42	0	
	56	当年实施现代学徒制的学生比例	%	4	0	
2.3.2	57	当年订单（定向）班数	个	0	0	

三级条目	序号	数据点	单位	2020年	2021年	备注
多样化订单培养	58	当年订单（定向）学生数	人	0	0	
2.3.3 集团化办学	59	牵头组建的职教集团（产业联盟）数	个	0	0	
		其中：国家级职教集团（产业联盟）数	个	0	0	
2.4.1 院校试点	60	1+X 证书制度试点专业数	个	—	—	见文件
	61	1+X 证书制度试点学生数	人	—	—	见文件
2.4.2 专业探索	62	开发融“职业技能等级证书”考核内容的课程标准数	个	16	22	
	63	当年参加 1+X 证书制度培训的教师数	人	2	4	
2.5.1 加强党的领导	64	“五化”支部验收达标率	%	100	100	
	65	教师党支部书记“双带头人”的比例	%	80	100	
2.5.2 提升治理能力	66	当年完善学校治理的相关制度数	个	21	18	
	67	当年完善学校治理机构数	个	2	5	
2.5.3 关键领域改革	68	当年关键领域改革项目数	项	2	3	
2.6.1 队伍结构	69	专任教师数	人	—	—	见平台
	70	“双师型”教师比例	%	—	—	见表 3
	71	研究生学历教师数	人	—	—	见平台
	72	高级职称教师数	人	—	—	见表 3
	73	兼职教师比例	%	—	—	见平台
2.6.2 “双师型”教师 培养培训	74	校企共建“双师型”教师培训基地数	个	3	4	
	75	当年到企业顶岗实践累计达 30 天的教师数	人	5	9	
2.6.3 名师大师队伍 建设	76	累计建设名师大师工作室数	个	3	3	
	77	累计引进、培养高层次领军人才数	人	41	42	
2.6.4 教学创新团队 建设	78	建设校级以上教学创新团队数	个	8	8	
	79	教学团队中企业技术专家数	人	2	2	
2.7.1 标准建设	80	累计开发校级专业教学标准数	个	11	11	
	81	累计牵头开发的国家专业教学标准数	个	0	0	
	82	累计开发的其他标准数	个	0	0	
2.7.2 模块化教学	83	实施模块化教学的课程数	门	25	29	
2.7.3 信息技术应用	84	累计建设校级以上数字化教学资源库数	个	1	1	
	85	数字化资源的总容量	GB	210	200	

三级条目	序号	数据点	单位	2020年	2021年	备注
		其中：原创性数字化资源的总容量	GB	0	0	
	86	当年智慧课堂教学课时占总课时的比例	%	100	100	
2.7.4 教材改革	87	校企合作开发教材数	本	—	—	见平台
	88	新型活页式、工作手册式教材数	本	2	0	
	89	累计评定为国家规划教材数	本	0	0	
3.1.1 政策落实	90	撰写报告时，描述学校及其举办者落实国家和省职业教育发展政策情况	—	—	—	
3.1.2 改革举措	91	撰写报告时，描述主要改革举措及成效	—	—	—	
3.1.3 发展环境	92	撰写报告时，描述地方政府出台优化职业教育发展环境的政策及举措	—	—	—	
3.2.1 积极实施职教 重点项目	93	入围国家、省级职业院校专业教学团队数	个	—	—	见文件
	94	累计立项国家、省级专业教学资源库数	个	—	—	见文件
	95	省级职业教育“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台	个	—	—	见文件
3.2.2 推进高职学校 高质量发展	96	当年完成校级以上项目建设数	个	1	4	
	97	项目建设总投入	万元	10	190	
		其中：省财政投入	万元	10	190	
		举办者投入	万元	0	0	
		行业、企业投入	万元	0	0	
自筹		万元	0	0		
3.2.3 着力建设高水 平专业群	98	撰写报告时，描述高水平专业群建设措施及成效	—	—	—	
3.3.1 全面推进教学 工作诊改	99	累计制定教学工作诊改制度数	个	1	3	
	100	建设教学工作诊改专门平台	个	0	1	
	101	累计制定教学工作诊改标准数	个	1	0	
3.3.2 不断完善两项 抽查制度	102	累计制定学校专业技能考核标准数	个	11	11	
	103	当年学生专业技能考核合格率	%	100	100	
	104	累计制定学校学生毕业设计考核标准数	个	11	11	
3.3.3 建立建全教学 管理制度	105	累计教学与学生管理制度数	个	—	—	见平台
	106	重大教学管理制度创新数	个	—	—	见平台
3.4.1 生均财政拨款	107	年生均财政拨款水平	元	—	—	见表6
		其中：年生均财政专项经费	元	—	—	见表6
3.4.2 生均学费	108	当年学费收入	万元	—	—	见平台
	109	当年生均学费	元	—	—	见平台

三级条目	序号	数据点	单位	2020年	2021年	备注
3.4.3 举办者投入	110	举办者总投入	万元	0	10	
3.4.4 绩效评价	111	当年学校专项经费绩效评价项目数	个	1	4	
	112	当年学校专项经费绩效评价合格项目数	个	1	4	
4.1.1 招收留学生	113	当年招收全日制国（境）外留学生数	人	0	0	
		其中：“一带一路”沿线国家留学生数	人	0	0	
4.1.2 规范管理	114	留学生管理机构数	个	0	0	
	115	留学生管理专兼职人员数	人	0	0	
	116	留学生管理制度数	个	0	0	
4.1.3 培养模式创新	117	撰写报告时，描述留学生培养模式创新举措	—	—	—	
4.2.1 境外合作办学	118	当年国（境）外办学点数量	个	—	—	见表4
	119	当年国（境）外办学点在校生数	人	0	0	
	120	当年教师承担国（境）外办学点的教学时数	学时	0	0	
4.2.2 职教标准输出	121	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—	见表4
	122	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	—	见表4
	123	开发并被国（境）外采用的其他职教标准数	个	0	0	
4.3.1 援外培训	124	累计在国（境）外设立培训机构数	个			
	125	当年国（境）外人员培训量	人日	—	—	见表4
	126	当年专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	—	见表4
4.3.2 技术服务	127	当年在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师数	人	—	—	见表4
	128	当年在国（境）外企业承担专业技术服务的专任教师数	人	0	0	
4.3.3 文化交流	129	当年赴国（境）外文化交流的人次	人次	0	0	
	130	当年承办（协办）国际文化交流活动数	次数	0	0	
	131	当年国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—	见表4
4.4.1 助力湘企出境	132	当年在“走出去”湘企就业的毕业生数	人	0	0	
	133	当年为“走出去”湘企培训员工数	人次	0	0	
	134	当年为“走出去”湘企提供技术支持数	项	0	0	
4.4.2	135	当年为“湘品”出海搭建电商平台数	个	0	0	

三级条目	序号	数 据 点	单位	2020 年	2021 年	备注
助力湘品出海	136	当年与企业合作组织“湘品”国际贸易等活动数	次数	0	0	
	137	当年为“湘品”出海培训推广销售人员数	人次	0	0	
5.1.1 规模结构	138	当年扩招招生数	人	0	0	
	139	当年扩招学生中社会考生数	人	0	0	
		其中：退役军人招生数	人	0	0	
		下岗失业人员招生数	人	0	0	
		农民工招生数	人	0	0	
		新型职业农民招生数	人	0	0	
5.1.2 确保“质量型” 扩招	140	单独制定社会考生专业人才培养方案个数	个	0	0	
	141	单独为扩招配备设施设备总额	万元	0	0	
	142	单独为扩招配备专兼职教师数	人	4	0	
5.2.1 提升培训能力	143	当年开发重点领域典型培训项目数	个	0	0	
	144	当年校企共建高水平培训基地数	个	0	0	
	145	同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例	%	4	4	
5.2.2 扩大培训规模	146	当年开展高质量职业培训总人数	人	1	1	
		其中，承担补贴性培训人数	人	0	0	
5.3.1 服务乡村振兴	147	开设涉农专业数	个	0	0	
	148	当年参与乡村产业建设项目数	项	0	3	
	149	当年参与乡村文化建设项目数	项	0	0	
5.3.2 服务《中国制造 2025》	150	服务《中国制造 2025》的专业数	个	0	0	
	151	当年为《中国制造 2025》输送高技能人才数	人	0	0	
5.4.1 服务“三高四新”战略	152	服务“三个高地”的专业数	个	4	4	
	153	当年为“三个高地”输送高技能人才数	人	78	82	
5.4.2 服务新兴优势 产业链	154	服务新兴优势产业的专业数	个	7	7	
	155	当年为新兴优势产业输送高技能人才数	人	78	82	
	156	当年为新兴优势产业提供技术服务项目数	个	1	2	
5.4.3 服务行业企业	157	校企共建研发中心数	个	0	0	
	158	校企共建企业员工培训中心数	个	0	0	
	159	当年毕业生在中小微企业就业人数	人	0	0	

三级条目	序号	数 据 点	单位	2020年	2021年	备注
	160	当年培训企业员工数	人	0	0	
5.4.4 服务社区	161	当年培训社区居民数	人次	0	0	
	162	当年学校文体场所每周向社区居民开放时间	小时	16	16	
	163	当年与社区共同开展文化活动	次	12	16	
5.5.1 共建技术创新 平台	164	累计校企共建技术创新平台数	个	5	5	
		其中：应用技术协同创新中心数	个	0	0	
		院士工作站	个	0	0	
		众创空间数	个	11	11	
		工程技术研究中心数	个	0	0	
5.5.2 合作开展技术 攻关	165	累计校企合作获得发明专利数	个	0	0	
	166	累计校企合作攻克关键技术难题数	个	7	8	
	167	累计校企合作研发重要新产品数	个	0	0	
5.5.3 持续推进自科 基金项目研究	168	立项自科基金项目数	个	0	0	
		其中：科教联合基金项目数	个	0	0	