



湖南潇湘技师学院

计算机应用与维修专业人才培养方案（五年高技工）

专业代码：_____0303_____

适用年级：_____2022级_____

教研室主任：_____杨艳梅_____

制订时间：_____2022年6月_____

系部审批人：_____张小青_____

审批时间：_____2022年7月_____

学院审批人：_____周利民_____

审批时间：_____2022年8月_____

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
(三) 人才培养模式	3
六、课程设置及要求	5
(一) 公共基础课程设置及教学要求	5
(二) 专业(技能)课(*核心课程)	17
七、教学进程总体安排	19
八、实施保障	25
(一) 教师队伍	25
(二) 教学设施	26
(三) 教学资源	27
(四) 教学模式和方法	27
(五) 考核与评价	32
(六) 教学管理	32
九、计算机房安全文明管理制度	33
十、毕业条件	33
十一、其他说明	34

一、专业名称及代码

计算机应用与维修（0303）

二、入学要求

五年高技入学要求一般为初中阶段教育毕业生或具体同等学力者

三、修业年限

基本修业年限为全日制五年

四、职业面向

本专业坚持立德树人，面向计算机应用技术领域，计算机应用与维修方面产业（公司）、数字媒体制作公司、软件程序开发、国家机关、企事业单位等，从事计算机软件与硬件操作及相关设备的维护与维修、淘宝美工设计与制作、数字媒体技术与应用、web 前后端网页设计与开发、办公室文员等工作的德、智、体、美、劳全面发展的高素质技师型人才。

表 1 职业面向（选择性考证）

序号	行业（技能）方向	对应职业类别（主要岗位）	职业技能等级证书		技能要求
			名称	等级	
1	计算机办公自动化	计算机安装调试维修 办公软件应用操作	计算机安装调试维修员、信息系统运行管理员（中级）、全国计算机应用能力 office 二级证书	五级 四级 （省人力资源社会保障局、教育部考试中心）	能熟练运用 Office 办公软件；培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；提升学生的信息素养。
2	数字平面媒体类	广告设计	广告设计师（助理设计师） 广告策划师（助理策划师）	四级	精通平面设计软件（如 CorelDraw、Photoshop、AI），具有较好的美术功底、平面设计能力和创新思维。

		数字视频合成策划制作	多媒体作品制作员、 数字视频策划师	四级	精通多媒体制作软件（如 Pr、AE、音频软件等），具有较好的数字媒体视音频剪辑合成能力和创作思维。
3	web 前后端网页设计与开发	web 前端设计	Web 前端开发工程师	初级	数据结构 C++语言、网页制作（HTML+DIV+CSS）、JavaScript Web 前端；MySQL 数据库；Python 数据分析；微信小程序手机 APP 开发等有程序开发流程及思维、编程的能力。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养与我国社会主义现代化建设要求相适应并具有职业教育特色的德、智、体、劳、技全面发展，具有综合职业能力，要求所培养的毕业生具有科学的世界观、人生观和爱国主义、集体主义、社会主义思想，良好的职业道德和行为规范；具有基本的科学文化素养，具有健康的身体和心理，有一定的欣赏美和创造美的能力；具备较强的责任心、质量意识和安全意识；具有良好的职业道德、职业情感等。掌握必需的文化基础知识、专业知识和熟练的职业技能，具备终身学习的能力和适应职业变化的能力；具有创新精神、实践能力和立业创业能力，能胜任计算机及互联网操作使用、文字处理和图形图像处理、计算机一般故障的诊断与维修、计算机系统软硬件安装与调试、常用办公自动化设备维护、数字媒体等技术工作任务，获得劳动部主办的办公认证的考试并获得相应的证书。

（二）培养规格

1. 职业素养

- （1）具备良好的政治思想素质和遵纪守法、诚实守信、爱岗敬业的职业道德素养。
- （2）具备一定的人文艺术、社会科学知识，对自然、社会生活和艺术具有一定的鉴赏能力和高尚的生活情操与美的心灵。
- （3）具备团队协作精神及协调人际关系的能力。具有宽容心，良好的心理承受力；参与意识强，有良好的自信心和较强的进取心。

- (4) 具有从事专业工作安全生产、环保、职业道德等意识。
- (5) 具有获取前沿技术信息、学习新知识的能力。

2. 专业知识和技能

- (1) 具有熟练的中英文录入能力，掌握文字排版技能。
- (2) 具有计算机应用基础知识，具有熟练操作计算机和应用办公软件的能力。
- (3) 具有计算机网络基础知识和技能。
- (4) 具有计算机应用领域常用工具软件的应用能力。
- (5) 具有多媒体素材处理、视频剪辑及合成设计能力。
- (6) 具有使用数据库工具开发计算机简单功能应用的基本能力。
- (7) 掌握网页设计与制作的基础知识和规范要求，具有建立网站制作网页的能力。
- (8) 具有计算机硬件拆装、系统组装和简单故障排除及维护的能力。

◆ 专业技能方向一：计算机办公自动化与维护

- (1) 具有熟练的办公软件高级应用及专业排版软件的能力。
- (2) 掌握常用办公设备的使用方法,具有办公设备日常维护及常见故障排除的能力。
- (3) 掌握文书与档案管理的理论知识和基本技能。

◆ 专业技能方向二：计算机广告数字媒体技术

- (1) 熟悉影视剪辑通用的专业级软硬件设备的操作,掌握进行视听元素非叙事性的剪辑及制作影视素材技能。
- (2) 熟悉数字媒体广告设计原理、规范、类型，掌握广告创意方法和实现途径。
- (3) 掌握海报、画册、报纸、杂志、图书等排版的综合技能。
- (4) 掌握视觉形象设计中所涉及的创意设计、结构版式、配色、图形图像、数字媒体设计、数码摄影等技能，能完成项目网站的美工设计和视频综合素材制作。

◆ 专业技能方向三：web 前端设计与开发

- (1) 具有独立制作网页、网站优化、网站安全及维护能力；
- (2) 能完成网站的整体风格设计、栏目规划；
- (3) 内容搜集、编辑运营、发布以及专题网站制作。

(三) 人才培养模式

1. 人才培养模式内涵

本专业开展“一定二合三交替”的人才培养模式改革。本模式的内涵为，“一定”是指“定人才培养目标”，即学校根据产业发展需求，通过行业企业调研，确定学生今后工作岗位的职业能力，并据此确定学校的人才培养目标、规格、课程体系、人才培养方式等，明确人才培养的方向；“二合”是指“工学结合、产训结合”，即在学校强调学习情

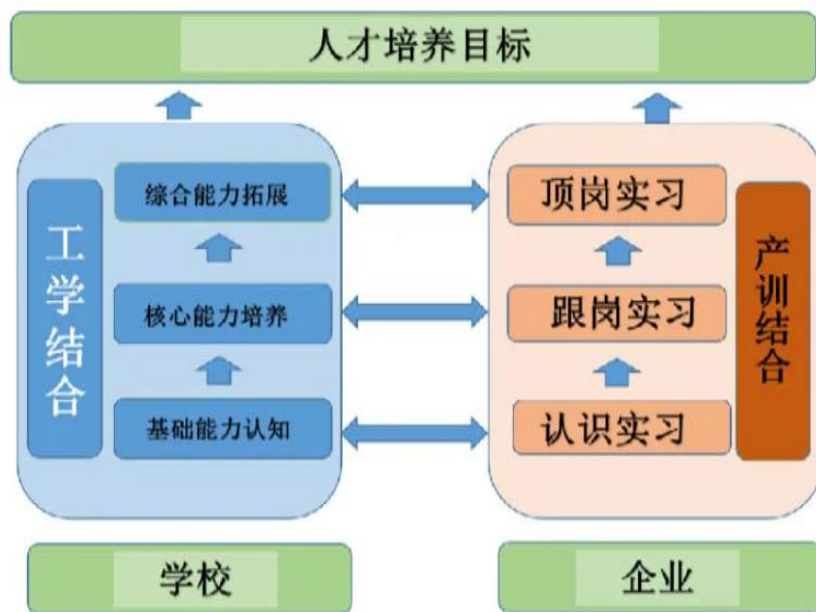


图1 “一订二合三交替”人才培养模式图

境与工作情境相结合，在企业强调生产岗位情境与实训情境相结合开展人才培养，明确人才培养的手段。“三交替”是指“基础能力认知与认识实训交替、核心能力培养与跟岗实习交替、综合能力拓展与顶岗实习交替”，通过学校学习与到企业的认识实习、跟岗实习和顶岗实习交替进行，明确人才培养的过程。

2. 人才培养实施流程

第一阶段为“文化基础知识与专业能力认知相交替”，主要安排在一年级，学生通过在学校对专业的一些文化基础与专业基础学习，对本专业的基础能力产生感性认知，然后组织学生到合作企业进行认识实习，加深对基础能力的认知与掌握。

第二阶段为“专业能力与核心能力培养相转化”，主要安排在二年级，学生在学习完一年级基础性、认识性课程基础上，进入专业核心课程学习，并进行核心课程的技能强化实训，同时到合作企业开展跟岗实习，巩固学校核心能力培养的成果。

第三阶段为“核心能力培养与综合能力拓展相交替”，主要安排在三年级，学生在基本完成一二年级课程基础上，现阶段进行综合性理实结合项目化学习，结合社团专业强化兴趣班进行在线任务接单训练（可获得要应报酬，定位职业目标）。

第四阶段“综合能力拓展与顶岗实习交替”，开展校内外综合训练，主要安排在四~五年级，通过校企合作岗位需求进行见实，第八个学期到合作企业进行顶岗实习，全面拓展学生综合岗位实践能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程设置及教学要求

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求	计划学时
语文 (中级通用知识)	<p>1. 知识目标：掌握教材中注释词语的音、形、义；掌握比喻、比拟、排比、反复、双关、借代、夸张、对偶、设问、反问等常见修辞手法的运用，能够判断辞格；了解条据、声明、建议书等日用文书，请示、通知、报告等行政文书，总结、计划、讲话稿等事务性文书，论文、劳动合同、创业计划书等专用文书的文种特征和写作要领。</p> <p>2. 能力目标：能够借助语文工具书自行解决阅读中的词语障碍；能够凭借语感和语法识别简单病句，并进行修改；能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文；在通读课文的基础上，理清思路，理解主要内容，体味和推敲重要词句在语言环境中的意义和作用。</p> <p>3. 素质目标：养成利用图书馆、计算机网络收集自己需要的信息和资料，并对其进行理解和归类的习惯；利用图书馆、计算机网络收集自己需要的信息和资料，并对其进行理解和归类。</p>	<p>1. 现代文阅读。</p> <p>2. 文学作品欣赏。</p> <p>3. 文言文阅读。</p> <p>4. 口语交际训练。</p> <p>5. 阅读指导。</p> <p>6. 应用文写作训练。</p> <p>7. 语文综合实践活动。</p> <p>8. 写作训练。</p>	<p>1. 教师在教学中必须贯彻注重基础、强化能力、突出重点、学以致用原则。</p> <p>2. 课堂教学中可采用项目、任务等多种教学方法，采用讨论等多种形式，培养学生浓厚的学习兴趣、坚强的意志和良好的学习习惯。</p> <p>3. 教学中要注重课堂内外教学资源的结合，紧密联系社会生活和学生所学专业，走出教室、走出校园、走进企业、走向社会，引导学生体验生活、拓宽视野，在实践活动中提高语文能力。</p> <p>4. 尽量运用现代教育技术，结合教学实际，设置教学情境；培养学生利用网络资源积累资料和筛选信息的能力，以提高课堂教学的效率。</p> <p>5. 通过过程性考核和终结性考核相结合的方式，检测学习效果。</p>	

<p>语文 (高级 通用知 识)</p>	<p>1. 知识目标：扩大词语的积累，能够理解课文中重要的词语在具体语境中的准确含义及其表达效果；了解常见病句类型，能够凭借良好的语感、语法规范和逻辑关系辨析病句并改正；识别常用修辞方法，理解修辞运用的主要表达效果；了解写作的一般规律，能够运用叙述、议论、说明、描写、抒情等主要方法表达自己的思想感情。</p> <p>能力目标：能自主对文章进行修改，养成良好的修改习惯；了解文章的一般结构和写作要求，能够为满足生活、工作对书面表达的需要而模仿范文进行较为实用的写作活动；能够在讨论中主动发表自己的意见，有理有据，能引起大家的重视。</p> <p>3. 素质目标：关心学校、本地区和国内外大事，就共同关注的热点问题，收集资料，调查访问，相互讨论，能用文字、图表、图画、照片等展示学习成果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 现代文阅读。 2. 文学作品欣赏。 3. 文言文阅读。 4. 口语交际训练。 5. 阅读指导。 6. 应用文写作训练。 7. 语文综合实践活动。 8. 写作训练。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以学生为中心，重视学生听说读写的能力训练，尤其是在口语交际和写作中，教师可结合学生所学专业，进行强化训练。 2. 教师应重视语文综合实践活动，根据单元教学要求，组织开展演讲、读书报告会、诗歌诵读会、访问、社会调查、课本剧表演等多种形式的活动。 3. 尽量运用现代教育技术，结合教学实际，积极开发网络资源。 4. 通过过程性考核和终结性考核相结合的方式，检测学习效果。 	
<p>应用 写作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知识目标：了解应用文写作材料的搜集方法和写作规律；掌握常见的应用文写作的基本格式、写作要求和方法技巧。 2. 能力目标：能准确地阅读、评鉴一篇应用文书；能对具体的应用文书就观点、材料、结构、格式、语言等方面加以分析评鉴；能熟练写出观点正确、内容充实、结构合理、层次分明、表达清晰、语言得体、标点正确的各类常用应用文书。 3. 素质目标：形成严谨的工作态度和踏实认真的工作作风，具备诚实守信的职业道德和团队合作精神，提升综合素质。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应用文写作概述。 2. 行政类应用文。 3. 常用事务文书。 4. 规章文书。 5. 职场文书。 6. 司法文书。 7. 公关礼仪文书。 8. 经济文书。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过多个有机联系的具体的工作任务开展教学，以行动为导向，强化学生是行动的主体。 2. 以引导的形式（问题、启发等）切入，理论讲授简洁明了，切忌长篇大论。 3. 每一次课、每一个情境（或单元）开始学习之前，必须让学生先明确学习目标（即工作任务和内容）。 4. 知识学习与任务演练相融合，切忌理论与实践相分离。教师应侧重启迪和开发学生的智慧，培养学生独立学习、独立工作的能力。 5. 注重学习目标与实际学习效果的关系，加强与学生的互动和交流，随时了解学生掌握情况的动态。 6. 采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。 	

<p>演讲与口才</p>	<p>1. 知识目标：了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法，理解言语交际必备的心理素质、思维素质、应变能力及倾听素养，掌握有声语言、态势语言、社交语言、求职口才、即兴演讲、服务口才等贴近学生未来工作岗位与日常生活实践需要的言语口才基本技巧与方法，并形成良好的言语交际意识与习惯。</p> <p>2. 技能目标：掌握普通话平翘、唇齿、舌根、鼻边音声母和前后鼻韵母的发音部位与方法；会说比较标准、流利的普通话；态势语言自然、恰当；能进行声情并茂朗诵；能够点评优秀演讲稿，会写比较规范的演讲稿；演讲时，能克服当众讲话时紧张、恐惧的心理障碍，由自卑走向自信，能比较准确地表达自己的观点和见解。</p> <p>3. 素质目标：培养学生乐观积极自信的自我认知习惯，养成学生良好的为人处事习惯；培养学生正确的价值观和良好的团队合作精神。</p>	<p>1. 语言基础。 2. 态势语言。 3. 演讲概论。 4. 职场口才。</p>	<p>1. 结合多媒体影音资料作为素材有助于调动学生的兴趣、引起学生关注；按照设计内容展开教学；教师既是活动的引导者，活动的组织者，也是活动的共同参与者，在学、教、练中，把内容转化为实际的训练，强化练习，内化学生能力。</p> <p>2. 课堂中，学练结合，激发学生学习的兴趣，巩固学习成果。</p> <p>3. 条件许可，可以结合社会实践，社会调查，收集社会资料，参与实践，在实践中总结经验，取长补短。</p> <p>4. 通过过程性考核和终结性考核相结合的方式，检测学习效果。</p>	<p>36</p>
<p>普通话</p>	<p>1. 知识目标：学习正确的语音、词汇和语法规范。</p> <p>2. 能力目标：养成说普通话的习惯，熟练地掌握常用汉字的正确读音，提升听、说普通话的能力和交际能力。</p> <p>3. 素质目标：增强语言规范意识，树立使用标准语言的信念。</p>	<p>1. 普通话概述。 2. 普通话声母。 3. 普通话韵母。 4. 普通话声调。 5. 普通话音节。 6. 普通话的语流音变。 7. 普通话水平测试。</p>	<p>1. 以“学生为中心”，立德树人为根本，充分调动学生的积极性，实施课程全过程育人。</p> <p>2. 运用视频、音频、多种信息化教学资源 and 手段，利用多媒体素材与学生共同欣赏、模仿，以提高口语表达能力。</p> <p>3. 着重训练和提高听、说的能力；循序渐进，按科学方法严格训练；听、说同读、写相结合，互相促进。</p> <p>4. 课程考核：采用口试形式，内容及难度与普通话水平测试相当。</p>	<p>32</p>
<p>数 学 (中级通用知识)</p>	<p>1. 知识目标：初步知道知识的含义及其简单应用；懂得知识的概念和规律（定义、定理、法则等）以及与其他相关知识的联系；掌握能够应用知识的概念、定义、定理、法则去解决一些问题。</p> <p>2. 能力目标：根据法则、公式，或按</p>	<p>1. 不等式与集合。 2. 函数。 3. 三角函数。 4. 数列。 5. 排列与组合。 6. 概率与统计初</p>	<p>1. 课程以学生为中心，将课程思政融入教学中。</p> <p>2. 实施线上和线下相结合的教学模式。采取案例教学、探究法等多种教学方法。充分结合学生所学专业将专业案例引入教学。</p>	<p>68</p>

	<p>照一定的操作步骤，正确地进行运算求解；正确使用科学型计算器及常用的数学工具软件；按要求对数据（数据表格）进行处理并提取有关信息；根据数据趋势，数量关系或图形、图示，描述其规律。</p> <p>3. 素质目标：认识科学的科学价值，应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚科学的理性精神，刻苦钻研，敢于探索，乐于与同学合作，竞争自立，有创新意识，逐步具有社会责任感、正义感，关注生活中与科学有关的热点事件，并参与讨论。</p>	步。	<p>3. 线下教学在多媒体教室进行，已开发的在线资源供学生线上学习。</p> <p>4. 课程考核采用线上和线下相结合、过程考核与终结考核相结合。</p>	
数 学 (高级通用知识)	<p>1. 知识目标：熟悉微积分的基本概念、定理与性质；熟练掌握微积分的常用计算方法与技巧。</p> <p>2. 能力目标：能用数学知识解决专业及生活中的相关问题。提升逻辑思维、抽象思维、形象思维及空间想象等方面的能力。</p> <p>3. 素质目标：具有严谨的科学态度与和发愤图强、坚持不懈、迎难而上的科学精神。</p>	<p>1. 函数</p> <p>2. 三角函数</p> <p>3. 立体几何</p> <p>4. 平面解析几何</p> <p>5. 向量和复数</p> <p>6. 微分及其应用</p> <p>7. 一元函数积分</p> <p>8. 微分方程</p>	<p>1. 课程以学生为中心，基于数学课程在课程体系中的功能定位确定所应承担的思想政治教育任务。</p> <p>2. 在传授知识的同时，要通过各个教学环节逐步培养学生具有抽象概括问题的能力、逻辑推理能力、空间想象能力和自学能力，还要特别注意培养学生具有比较熟练的运算能力和综合运用所学知识去分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 通过过程性考核和终结性考核相结合的方式，检测学习效果。</p>	36
体育与健康	<p>1. 知识目标：体验运动乐趣，掌握一至两项自己喜爱的运动项目，培养终身锻炼身体的习惯。</p> <p>2. 能力目标：掌握保健与锻炼身体的方法，提高自我保健和自我锻炼的能力，全面提高学生的体能和对自然环境的适应能力，促进学生身心全面发展。</p> <p>3. 素质目标：树立群体意识和集体荣誉感，培养团结协作、遵纪守法以及自控自律的优良品质。</p>	<p>1. 体育基本理论知识：</p> <p>（1）体育卫生与健康。</p> <p>（2）增强体质锻炼的方法。</p> <p>（3）体育保健。</p> <p>（4）各项目竞赛规则。</p> <p>2. 体育实践：田径、篮球、羽毛球、乒乓球、武术-24式太极拳等，根据学情，教师力求做到提</p>	<p>1. 课程以学生为中心，以人为本，充分挖掘体育课程的深层思想，实施课程全过程育人。</p> <p>2. 理论教学方法：讲授法、提问法、案例法，通过各种方法结合自身及学生的实际情况进行教学，可使学生更加形象的接受内容。</p> <p>3. 实践教学方法：分为指教法（语言法、直观法、分解法、完整法、预防与纠正错误法）与练习法（游戏法、综合法、比赛法、循环法、重复法、变</p>	

		高体育的基本技术和技能以及体育文化素养,达到增强学生体质,促进身心健康发展,培养学生终身锻炼的习惯。	换法)。 4. 通过过程性考核和终结性考核相结合的方式,检测学习效果。	
军事理论	<p>1. 知识目标:</p> <p>(1) 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状。</p> <p>(2) 初步掌握我军军事理论的主要内容;世界军事及我国的周边安全环境,增强国家安全意识。</p> <p>(3) 掌握当代高技术战争的形成及其特点,明确高技术对现代战争的影响。</p> <p>2. 能力目标:</p> <p>(1) 培养学生认识国防、理解国防、投身国防的素养与能力。</p> <p>(2) 增强依法建设国防的观念。</p> <p>(3) 培养对高科技未来发展方向分析和判断的能力。</p> <p>3. 素质目标:</p> <p>增强学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识;弘扬爱国主义精神,传承红色基因,提高学生综合国防素质。</p>	<p>1. 中国国防。</p> <p>2. 国家安全。</p> <p>3. 军事思想。</p> <p>4. 现代战争。</p> <p>5. 信息化装备。</p>	<p>1. 融入课程思政,立德树人贯穿课程始终。</p> <p>2. 教师具备丰富的军事理论知识。</p> <p>3. 教学场地应具备多媒体教学设备。</p> <p>4. 采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。</p>	36
军事技能(军训)	<p>1. 知识目标:掌握基本的军事技能,为国家培养综合素质人才打好基础。</p> <p>2. 能力目标:具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p> <p>3. 素质目标:提高思想素质和心理素质,具备一定的军事素养。</p>	<p>1. 队列训练。</p> <p>2. 战术训练。</p> <p>3. 防卫技能与战时防护训练。</p> <p>4. 战备基础与应用训练。</p> <p>5. 基本生活技能:叠被子、整理内务等。</p> <p>6. 军体拳。</p>	<p>1. 融入课程思政,立德树人贯穿课程始终。</p> <p>2. 由军事教官进行军事训练。</p> <p>3. 采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。</p>	112
美育	<p>1. 知识目标:掌握美的本质内涵,了解自然美、社会美、艺术美、技术美、创造美等领域的主要内容和指导意义。</p> <p>2. 能力目标:培养学生的审美能力、丰富想象力,激发创新创造活力。</p> <p>3. 素质目标:在学生掌握必要基础知</p>	<p>1. 认识美:中西方对美的本质内涵探讨。</p> <p>2. 发现美:发现自然美与社会美。</p>	<p>1. 立德树人贯穿课程始终,坚持以美育人、以美化人、以美培元。</p> <p>2. 准备多媒体教室,建立实践教学基地,开展实践教学。</p> <p>3. 采用“项目导向,任务</p>	36

	<p>识和基本技能的基础上，着力提升文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，陶冶高尚情操，塑造美好心灵，增强文化自信。</p>	<p>3. 欣赏美：鉴赏艺术美、技术美。 4. 创造美：联系专业，探寻职业之美。</p>	<p>驱动，案例教学，理论实践一体化课堂”的方式组织教学。 4. 推进课程教学、社会实践和校园文化建设深度融合。 5. 采用过程性考核和终结性考核相结合的方式。</p>	
<p>数字技术应用</p>	<p>1. 知识目标:熟练掌握常用计算机软件工具应用和信息化办公应用技能；了解大数据、人工智能、区块链等新兴数字化信息技术，专业学习的能力；拓展信息安全、大数据、人工智能、现代通信技术、数字媒体与虚拟现实等相关知识内容。 2. 能力目标:能运用数字技术应用各种信息，运算、加工、存储、传送、传播、还原的技术；能通过数字技术理论知识学习、技能训练和综合应用实践；能在日常生活、学习和工作中综合运用数字信息技术解决问题。 3. 素质目标:养成学生团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，培养学生创新精神、职业素养、创新意识，为学生职业能力持续发展奠定基础。</p>	<p>● 基础模块： 1. 文档处理：文档的基本编辑、图片的插入和编辑、表格的插入和编辑、样式与模板的创建和使用、多人协同编辑文档等内容。 2. 电子表格处理：工作表和工作簿操作、公式和函数的使用、图表分析展示数据、数据处理等内容。 3. 演示文稿制作：演示文稿制作、动画设计、母版制作和使用、演示文稿放映和导出视频等内容。 4. 信息检索与信息素养及社会安全责任等。 ● 拓展模块： 拓展学习信息安全、大数据、人工智能、现代通信技术、数字媒体与虚拟现实等相关知识内容。</p>	<p>1. 紧扣学科核心素养和课程目标，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务的基础上，突出职业教育特色，提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题。 2. 课程内容以实际案例相结合，案例的选取应贴近生活、贴近学习、贴近工作，在教学中注重使学生掌握操作过程和技巧，可采用“任务描述→技术分析→示例演示→任务实现→能力拓展”的形式组织教学。 3. 第2学期教学安排1+X考证（全国office2016二级考试）结合岗位需求进行相关案例题库训练。</p>	<p>100</p>

<p>道德法律与经济常识</p>	<p>坚持正确的价值导向，把培养良好的道德品质、树立正确的法制观念和了解基本的经济常识等有机地融入到教学内容之中，从学生的实际出发，从他们身边的事物入手，帮助学生树立正确的道德标准和法律观念，启发学生分析基本的经济现象和市场规律。其教学目标主要通过能力目标、知识目标和素质目标这三方面综合体现。</p>	<p>弘扬社会主义道德，践行社会主义核心价值观。遵守道德规范，培养良好的品德。法律基础。就业必备法律知识。公共生活中常见的法律规范。了解市场体系，洞悉经济规律。熟悉国际经济，领悟对外开放。学会投资理财，提高幸福指数。</p>	<p>通过本课程的教学，帮助学生树立正确的人生观、价值观。让学生了解和掌握道德法律和经济方面的基本常识，了解道德科学的基础知识，自觉加强道德修养，做一个有道德的人。了解法律常识，做到学法、懂法、守法，做一个遵纪守法的好公民。了解经济常识，学会按经济规律办事，会理财，加强学生理财观念，做一个有经济头脑的人。通过学习提高学生的素质。</p>	
<p>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</p>	<p>科学回顾和精要分析马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程的基础上，全面阐述了马克思主义中国化理论成果的科学内涵、思想体系、历史地位、指导意义等问题，重点是中国特色社会主义理论体系，突出了在和平与发展时代主题下执政的中国共产党的基本理论、基本路线、基本纲领和重大战略决策，其教学目标主要通过能力目标、知识目标和素质目标这三方面综合体现。</p>	<p>以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新理论成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代</p>	<p>通过本课程的教学，使学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。最终为各专业人才培养目标的实现以及学生成长成才和终生发展打下坚实的基础。</p>	

		化强国的战略部署。		
学习高技能人才楷模专题教育	<p>1. 知识目标：通过了解高技能人才楷模成长经历以及楷模立足平凡的工作岗位，学习楷模刻苦钻研知识和技术，执著追求，不断进取的职业精神；</p> <p>2. 能力目标：培养学生分析问题的问题，提高学生合作交流与创新意识。</p> <p>3. 素质目标：引导学生自主学习楷模精神，树立正确的人生观、价值观。成才观，热爱专业，增强职业生涯成功的自信心，促进学生走向技能的成才之路。</p>	<p>创新型楷模-王洪军。</p> <p>工人发明家-孔祥瑞</p> <p>蓝领专家</p> <p>专家型技术工人-窦铁成。</p> <p>活动课-学楷模制定职业目标。</p> <p>“机电大王”-杨杰与“织机维修专家”刘生友。</p> <p>数控能手-张全民 VS 苗俭。</p> <p>高空养路人-赵大坪。</p> <p>表演活动课。</p> <p>总结课。</p>	<p>通过本课程的学习，使学生：</p> <p>1. 了解高技能人才楷模的成才经历和主要贡献。</p> <p>2. 理解执著追求、不断进取的品格在职业生涯中的作用，树立拼搏精神。</p> <p>3. 理解善于思考、勇于创新对成为技能人才的作用，树立创新意识。</p> <p>4. 树立对自己、对岗位高度负责的观念和以爱岗敬业、无私奉献为荣的价值观。</p>	
形势与政策	<p>帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生基本掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。</p>	<p>由于本课程时效性较强，教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”，结合当前国际国内形势以及高等教育改革形势和大学生成长的特点选题。</p>	<p>通过本课程的学习，帮助学生认清国内外政治经济形势、国际关系以及国内外热点事件，了解我国政府的基本原则、基本立场与应对政策，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识和把握形势的能力。</p>	32
“四史”教育	<p>以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，教育引导学清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，增强听党话、跟党走思想和行动自觉，牢固树立中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信、文化自信。</p>	<p>1. 党史</p> <p>2. 新中国史</p> <p>3. 改革开放史</p> <p>4. 社会主义发展史</p>	<p>通过本课程的学习，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的</p> <p>信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，以昂扬</p>	36

			姿态为全面建设社会主义现代化强国努力奋斗。	
心理健康教育	<p>1. 知识目标：了解心理健康基本概念和有关理论，明确学生时期的心理发展特征、规律以及异常表现，掌握自我调适的基本知识及方法。</p> <p>2. 能力目标：掌握自我探索技能，心理自我判别与调适的技能及各种通用技能。如：自我管理技能、学习发展技能、情绪管理技能、压力挫折管理技能、与同伴交往技能等。</p> <p>3. 素质目标：树立心理健康发展的自主意识；了解自身的心理特点；具备积极正确的人生观、价值观和心理健康观。</p>	<p>1. 认识心理健康。</p> <p>2. 了解真实自我。</p> <p>3. 开发学习潜能。</p> <p>4. 与情绪共处。</p> <p>5. 体验自我成长。</p> <p>6. 塑造健全人格。</p> <p>7. 促进同伴交往。</p> <p>8. 聚焦生活心理。</p>	<p>1. 课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力，既有心理知识的传授、心理活动的体验，还要有心理调适技能的训练等。</p> <p>2. 要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性，教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，防止单向的理论灌输和知识传授。</p> <p>3. 在教学过程中，要充分运用各种资源，采用“理论+实践”的教学模式，采取问题导向+案例+体验式教学的方法并利用多媒体教学设备组织教学。</p> <p>4. 融入课程思政相关内容。</p> <p>5. 课程考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。</p>	32
工匠精神	<p>1. 知识目标：了解成为一名优秀工匠应具备的品质；理解工匠精神的内涵是职业道德、职业能力、职业品质的体现；掌握工匠精神所包含的爱岗敬业、团结协作、执着专注、精益求精、创新进取、匠心筑梦等方面的知识。</p> <p>2. 能力目标：能将工匠精神内化于心，外化于行，能在日常学习和实践中严格要求自己，自觉践行工匠精神。</p> <p>3. 素质目标：具备爱岗敬业、执着专注、精益求精的精神；具备协作共进的团队精神和追求卓越的创新精神；树立技能报国的伟大理想。</p>	<p>1. 工匠精神的渊源和价值。</p> <p>2. 执着专注，一生只做一件事。</p> <p>3. 精益求精，要做就做最好。</p> <p>4. 创新进取，愿乘长风破浪行。</p> <p>5. 匠心筑梦，家国情怀铸人生。</p>	<p>1. 用视频、音频等多种信息化教学资源 and 手段，采取情境教学法、案例教学法及小组讨论、演示法等多种方法进行教学。</p> <p>2. 坚持立德树人，通过多个工匠精神故事开展教学任务，以榜样为导向，指明学生努力的方向。</p> <p>3. 课程考核采用过程性考核与终结性考核相结合的方式进行。</p>	36

<p style="text-align: center;">交往与合作</p>	<p>1. 知识目标：掌握交往与合作基础知识、基本理论，理解人际交往与合作、团队精神的重要性，辩证地认识人际交往矛盾冲突，培养学生交往与合作、沟通与表达、团队构建与管理等通用职业基础知识。</p> <p>2. 能力目标：熟练运用人际交往与合作的技能，建立良好的人际关系，掌握团队合作、沟通、矛盾处理等基本技能，培养人际交往能力、团队合作能力、语言表达能力等通用职业能力，提高学生的环境适应能力和完成工作所需的基本能力。</p> <p>3. 素质目标：培养学生的规则意识、责任意识和大局意识等基本职业意识；将职业通用素质、职业行为习惯和具体的劳动实践相结合，树立正确的职业理想信念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增进自身礼仪修养。 2. 敲开人际关系的大门。 3. 增进和维护人际关系。 4. 处理人际关系。 5. 保护他人和自己。 6. 了解团队合作。 7. 融入你的团队。 8. 与团队成员高效合作。 9. 组建自己的小团队。 10. 管理好自己的小团队。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程以学生为中心，以立德树人为根本，充分挖掘内容的思想性，实施课程全过程育人。 2. 运用视频、音频等多种信息化教学资源 and 手段，采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等多种方法。 3. 教学在多媒体教室进行，积极开发课程网络资源，开展理论与实践相结合的教学活动等。 4. 通过过程性考核和终结性考核相结合的方式，检测学习效果。 	36
<p style="text-align: center;">企业管理与企业文化</p>	<p>1. 知识目标：掌握从事企业管理活动所需要的基本知识，熟悉基本的管理工作程序，掌握基本的管理工具和方法，运用基本的管理知识解决现实中的管理问题。</p> <p>2. 能力目标：能对企业运营做初步整体规划，能够分析企业内外部环境，对企业未来发展有预判和前瞻能力，能够选择适合企业发展的竞争战略和措施，具备企业综合管理的基本素养和操作能力。</p> <p>3. 素质目标：全面认识企业，明确企业的首要任务是为社会提供价值，承担社会责任，提高社会适应能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 企业及其经营模式。 2. 商业环境与企业的战略。 3. 市场营销。 4. 产品创新与管理。 5. 企业运营。 6. 组织与人力资源管理。 7. 企业文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程以学生为中心，以立德树人为根本，充分挖掘内容的思想性，实施课程全过程育人。 2. 运用视频、音频等多种信息化教学资源 and 手段，采取角色扮演法、情境教学法、案例教学法及小组讨论法等多种方法。 3. 教学在多媒体教室进行，积极开发课程网络资源等。 4. 通过过程性考核和终结性考核相结合的方式，以及成果展示来检测学习效果。 	36

<p style="text-align: center;">就业指导与实训</p>	<p>1. 知识目标：了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识。</p> <p>2. 能力目标：具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、职业生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p> <p>3. 素质目标：树立职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确的职业态度和就业观念。</p>	<p>1. 就业准备： （1）开启人生职业旅程。 （2）全面探索认知自我。 （3）初步了解企业岗位。</p> <p>2. 求职技巧： （1）精准获取就业信息。 （2）掌握简历制作技巧。 （3）熟知面试通关法宝。</p> <p>3. 初入职场 （1）做好职业角色转换。 （2）培养良好职业道德。 （3）保护合法就业权益。</p>	<p>1. 课程以学生需要为中心，注重学生的主体地位，通过引导学生自主探究和实践，逐步掌握方法，增强能力，提升素质。</p> <p>2. 坚持以能力为本位、问题导向为原则，将知识传授与能力训练相结合，通过案例分析、任务引领、项目训练等教学活动，培养学生的通用职业能力。</p> <p>3. 在多媒体教室开展教学活动，运用视频、音频等多种信息化教学资源 and 手段，采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等多种方法进行教学。</p> <p>4. 通过过程性考核和终结性考核相结合的方式，检测学习效果。</p>	<p style="text-align: center;">36</p>
<p style="text-align: center;">创业创新指导与实训</p>	<p>1. 知识目标：掌握创业创新基础知识、基本理论，理解创业活动的特殊性，辩证地认识创业者、创业市场机会、创业计划、商业模式和精益创业等核心知识，培养学生创新创业、团队合作等通用职业知识。</p> <p>2. 能力目标：熟练运用创新创业知识与方法，完成创业项目评价、创业计划书撰写、新企业创办，合理设计新创企业市场营销策略。</p> <p>3. 素质目标：了解国家创新创业的战略意义，厚植家国情怀，养成责任担当、诚信敬业精神，具有较强的创新创业与团队协作意识，主动适应国家经济社会发展，自觉遵循创新创业规律，积极投身创业实践。</p>	<p>1. 创业与创业精神。</p> <p>2. 创业机会与商业模式。</p> <p>3. 创业团队的组建。</p> <p>4. 创业计划书的撰写。</p> <p>5. 创业项目的路演。</p> <p>6. 创业资金的运作。</p> <p>7. 创办新企业。</p> <p>8. 创业者应具备的创新思维。</p> <p>9. 创新思维对创业的启发。</p>	<p>1. 课程以学生为中心，以立德树人为根本，充分挖掘内容的思想性，实施课程全过程育人。</p> <p>2. 运用视频、音频等多种信息化教学资源 and 手段，采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等多种方法。</p> <p>3. 教学在多媒体教室进行，积极开发课程网络资源等。</p> <p>4. 采用理论与实践相结合，以实用性、有效性和综合性为原则，根据职业发展所需要的各项通用职业素质构建课程体系和内容，以真实的创业案例为引导安排教学活动。</p> <p>5. 通过过程性考核和终结性考核相结合的方式，检测学习效果。</p>	<p style="text-align: center;">36</p>

<p>安全教育+性教育</p>	<p>1. 知识目标：理解安全的基本内涵，掌握国家安全、校园安全、人身安全、消防安全等基础安全知识；了解基础的法律法规和生活安全基本常识；了解艾滋病防治知识；掌握日常生活、劳动安全防范知识。</p> <p>2. 能力目标：能够遵守法律法规和疫情防控的基本要求；具备良好的自主学习能力和自我保护、安全防卫、抵御违法犯罪及应急处理的基本能力。</p> <p>3. 素质目标：树立科学的安全理念，保持健康的心理状态；养成健全的法律意识和良好的安全意识，坚定安全无小事、生命诚可贵等科学理念；具备 9S 管理及劳动安全意识。</p>	<p>1. 树立科学的安全理念，创建文明安全校园。</p> <p>2. 国家安全和公共安全。</p> <p>3. 人身安全，珍惜生命（包含生理健康和情感安全、性健康教育、艾滋病防治）。</p> <p>4. 财产安全、法律法规。</p> <p>5. 防火知识、消防安全。</p> <p>6. 平安出行、交通安全。</p> <p>7. 文明用网、网络安全。</p>	<p>1. 本门课以学生为主体，理论引领与实践感悟相结合，实行线上学习、线下体验相结合的混合式教学方式。</p> <p>2. 将课程思政融入教学过程。</p> <p>3. 结合学生的专业特性，树立职业安全基本意识。</p> <p>4. 课程考核采用线上、线下相结合、过程性考核与终结性考核相结合的方式。</p>	
<p>劳动教育</p>	<p>1. 知识目标：理解劳动在人类进化和人类社会产生过程中的推动作用；理解合法劳动的重要意义；理解专业实习实训（含实验）中劳动实践的基本知识和基本要求，学习劳模精神，掌握创新劳动的概念，感受创新劳动对推动人类社会进步的重要作用。</p> <p>2. 能力目标：提高合法劳动能力；掌握专业实习实训（含实验）劳动知识和技能，具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力。</p> <p>3. 素质目标：树立正确的马克思主义劳动价值观；树立正确的劳动观念，养成认真负责、安全规范的劳动习惯；养成合法劳动的习惯，形成爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神，增强自身的职业认同感和劳动自豪感；培养劳动品质和职业素养。</p>	<p>1. 树立马克思主义劳动价值观。</p> <p>2. 在日常生活中增强劳动意识。</p> <p>3. 在专业实践中发展劳动能力。</p> <p>4. 在精神传承中提升劳动品质。</p> <p>5. 新时代劳动者的责任与担当。</p>	<p>1. 课程以学生为中心，以立德树人为根本，充分挖掘内容的思想性，实施课程全过程育人。</p> <p>2. 运用视频、音频等多种信息化教学资源 and 手段，采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等多种方法。</p> <p>3. 理论教学在多媒体教室进行，积极开发课程网络资源。</p> <p>4. 将家庭劳动、校园劳动与社会劳动相结合，采用理论与实践相结合的教学模式，以过程性考核和终结性考核相结合的方式，检测学习效果。</p>	<p>16 节 理论 讲座 +32 节实 践</p>

(二) 专业(技能)课(*核心课程)

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	参考学时
1	*PS 图形图像处理	具备较高审美水平，能按照设计要求，熟练使用计算机软件进行图形绘制和图形图像处理，完成高质量的作品。	图形图像处理软件的认识、图像的绘制与处理、图层的应用、路径和文字工具的应用、滤镜的应用、颜色调整、综合项目训练、钢笔工具的应用、蒙版的应用、通道的应用和图像批处理。	108
2	*广告设计(淘宝美工)	通过本课程的学习，学生应该能够独立掌握图形编辑软件，通过最新广告理论、策略分析、文案配合、图形概念提取、设计表现等知识点的学习，目标是让同学们能综合所学知识及手段，独立完成平面广告设计。	报纸广告设计、POP 广告设计、样本广告设计、户外平面广告设计、书籍装帧设计的特点、海报设计。	108
3	设计构成	能够对点、线、面等形态要素进行灵活运用；能够熟练应用重复、近似、渐变、特异、空间、解构与重构等构成形式；能够熟练应用简练、平衡、比例、对比、主次、节奏、韵律意境等形式要素。	平面构成、色彩构成、立体构成。	72
4	计算机网络基础与应用	能熟练使用计算机网络，利用互联网资源信息检索等工作，能完成基本的网络组建维护工作	计算机网络及其应用、计算机网络安全与管理、局域网的组建、Internet 接入、网络服务器的应用、常用的网络命令。	108

5	常用工具软件	能熟练使用各类常用工具软件实现计算机的常用应用，具备一般工具软件使用的自我学习能力	系统优化软件的使用、文件管理软件的使用、多媒体播放处理的使用、图片播放处理软件的使用、网络软件的使用。	72
6	JavaScript Web 前端	培养网页设计、网页美工以及 WEB 综合开发能力，掌握 JavaScript 语言的基本编程思想，并能熟练利用 JavaScript 控制 WEB 页面各级元素，实现 WEB 前端的验证、动态展示等任务。	使用 JavaScript 进行 WEB 前端应用开发的方法；掌握判断结构的使用；循环结构的使用；事件的高级应用，掌握 JavaScript 设计动画的基本思想。	108
7	*新媒体技术与应用	具备新媒体技术理论基础、图形图像编辑与制作、视频的编辑与制作、音频的编辑与制作、动画的编辑与制作以及综合案例设计与制作	制作与编辑图形图像的方法；VR/AR 人机交互技术基础以及 VR 设计流程；掌握编辑与制作视频、音频的编辑方法和技巧；掌握录制声音，对声音的降噪方法；自媒体常用平台（MAKA、易企秀、H5 等）的制作方法；流媒体下载、综合实例设计理念和制作技巧。	108
8	*计算机组装与维护上下册（常用办公自动化设备使用诊断与维护）	能熟练安装使用常用办公设备，能熟练诊断出设备故障并完维护工作	办公自动化设备的基本知识、打印设备的安装与维护、复印设备的安装与维护、显示设备的安装与维护、常用输入设备的安装与维护、存储设备的使用与维护、通信设备的安装与维护、网络设备的安装与维护。	216

9	python 自动化+数据爬取与分析	具备 python 基本的程序设计思想，能熟练完成基本计算机程序的编写，能快速处理可视化量数据、批量查询资料、图片等。	能开发编程 C++ 语言的基础知识、web 前端网页语法规则、程序设计的基本思路和方法、编程工具的使用等；具备爬虫技术。	108
10	*UI 界面设计与制作	具备较高审美水平，能按照设计要求，熟练使用数字化软件进行图形的设计制作，完成高质量的作品。	基本图形的操作、颜色的填充调色、修整工具、贝塞尔工具、交互式工具、文本工具的、位图等工具的综合运用能力	108
11	计算机维修综合技能训练	能综合运用所学知识完成计算机三维实际维修工，提高完成实际企业工作任务的实践能力。	典型实际故障的检测与维修实例训练	108
12	全媒体运营师题库训练	学生具备行业前沿知识与资讯的搜索、分析与应用的技能；能充分了解音频、视频、动画等新媒体内容制作技术、呈现技术和展示技术的流程及方法。	典型实际自媒体技术平台、网络流媒体技术、综合案例的运用能力训练	108

七、教学进程总体安排

1. 人才培养模式：三年制中技教育实行“4.5+0.5”的人才培养模式。

2. 学段安排：每学年安排 40 周教学活动(含复习考试 4 周)。根据本专业特点、教学内容、组织教学和教学资源等方面需要，每学期部分课程可分段式的教学组织模式。即前期为基础知识、中期为案例工具应用，后期为综合应用模块训练，为计算机岗位应用能力打基础。

3. 学时安排：根据本校实际情况合理安排课时分配结构，总周数 204（见表 2），其中教学 178 周（含企业顶岗实习），入学、毕业教育各 1 周，考试机动为 1 周，教学周课时一般为 26-28 节。技师班教学计划学期为第一学期为 16 周，其他为 18 周，顶岗实习按每周 24 学时安排，高技工（高中五年）专业总课时为 4853 节。

4. 教学安排建议：教学基本情况统计（见表 3），具体教学计划课时分配（见表 4），并设置相应考核方式“√”表示“考试/考查”。

表 2 教学活动周安排表

学期	教学周数	岗位实习	军训入学教育	机动	考试	总周数
1	16		2	1	1	20
2	18			1	1	20
3	18			1	1	20
4	18			1	1	20
5	18			1	1	20
6	18			1	1	20
7	18			1	1	20
8	18			1	1	20
9	18			1	1	20
10		24				24
合计	160	24	2	9	9	204

注：岗位实习安排在第 5 学年第 10 学期。

表 3 教学基本情况统计表

项目	学时			占总学时比例	理论实践 占总数比例
	小计	理论	实践		
公共基础课（必修）	985	775	210	25.5%	理论： 41.5% 实践： 58.8% 专业一体化课： 64.1%
公共基础课（限选修）	252	116	136		
专业基础课	1384	532	852	64.1%	
专业核心课	1188	396	792		
专业拓展课	540	180	360		
综合实践课	504	0	504	10.39%	
总计	4853	1999	2854		

表4 教学计划表
(初中毕业生五年学制高技工)

类别	课程代码	年级	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		总课时 (节)	理论	实训	考核方式				
		学期	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十				考试	考查			
		周数	16	18	18	18	18	18	18	18	18	18				18				
		周课时	16	18	18	18	18	18	18	18	18	18				18				
课程名称																				
公共基础课	600002	道德法律与人生	2										32	32		√				
	600003	经济与政治常识		2									36	36		√				
	600004	职业道德与职业指导			2								36	36		√				
	600005	学习高技能人才楷模专题教育			1								10	10			√			
	600006	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3										48	40	8	√				
	600007	“四史”教育	1										18	18			√			
	700219	数字技术应用	2	2	2								68	34	34		√			
	700214	语文(中级通用知识)	2	2	2	2							140	140		√				
	700215	语文(高级通用知识)					2						36	36		√				
	700303	语文(应用写作)									2		37	37		√				
	700220	数学(中级)	2	2									68	68		√				
	700221	数学(高级)							2				36	36		√				
	700216	英语(中级)	2	2									68	68		√				
	700217	专业英语							2				36	36		√				

	700212	美育			2								36	18	18	√		
	700222	历史（中级）			2	2							72	72		√		
	700218	体育与健康	1	1	1	1	1	1	1	1	1		176	60	116	√		
	小计课时												985	775	210			
公共必修课	700205	心理健康教育	2										32	32		√		
	700209	军事技能及军事理论	2周										148	36	112			
	700407	音乐欣赏		2									36	12	24		√	
	700402	演讲与口才			2								36	36			√	
	700304	健康教育（含性教育）	2(讲座)	2(讲座)	2(讲座)	2(讲座)	2(讲座)	2(讲座)	2(讲座)	2(讲座)	2(讲座)	2(讲座)	20(讲座)	20(讲座)				√
	700210	安全教育	4(讲座)		4(讲座)		4(讲座)		4(讲座)		2(讲座)		18(讲座)	18(讲座)				√
	700213	劳动教育课（劳动精神、劳模精神、工匠精神）	6(实践)	4(讲座)	4(讲座)	4(讲座)	4(讲座)	6(实践)					12(讲座)	12(讲座)	32(实践)			√
	小计课时												252	116	136			
专业基础课	300301	平面构成	4										64	32	32		√	
	300300	电子电工技术基础	6										96	32	64	√		
	300302	设计构成		4									72	36	36		√	
	300303	常用工具软件		4									72	36	36		√	
	300329	CorelDraw 平面设计			6								72	36	36		√	
	300330	高级办公应用			4								72	36	36		√	

	300304	计算机组装与维护（上）（设备使用与维护）			6							108	36	72	√	
	300306	AI 设计				6						108	36	72		√
	300305	计算机组装与维护（下）（故障诊断与维修）				6						108	36	72	√	
	300307	版式设计				4						72	36	36		√
	300308	网页设计与制作（H5+CSS+JS）				6						108	36	72		√
	300332	网络系统管理					6					108	36	72		√
	300309	C++程序设计						6				108	36	72		√
	300310	MySQL 数据库应用						6				108	36	72	√	
	300317	python 自动化							6			108	36	72		√
	小计课时											1384	532	852		
专业核心课	300311	photoshop 图形图像处理		6								108	36	72		√
	300312	广告设计					6					108	36	72		√
	300320	JavaScript Web 前端					6					108	36	72		√
	300333	网络运行与维护					6					108	36	72	√	
	300313	淘宝美工设计						6				108	36	72		√
	300319	UI 界面设计						6				108	36	72		√
	300316	计算机网络安全技术						6				108	36	72	√	
	300318	数字媒体应用技术						6				108	36	72		√
	300315	Premiere 视频处理							6			108	36	72		√
	300321	新媒体+短视频运营								6		108	36	72		√
300322	移动 APP 开发									6	108	36	72		√	

	小计课时											1188	396	792			
专业拓展课	300323	计算机及外部设备装备调试员(初/中级)								4			108	36	72		√
	300324	计算机应用能力(全国office二级考试)									6		108	36	72		√
	300325	全媒体运营师(初级)									6		108	36	72		√
	300326	web前端设计(初级)									6		108	36	72		√
	300327	广告设计师(中级)									6		108	36	72		√
	小计课时											540	180	360			
综合实践	300328	认识实习										1周	24	24			√
	300329	岗位实习										24	480		480		√
		小计											504	24	504		
周课时			26	28	28	27	27	27	27	27	27	24	4853	2023	2854		
总计													4853				

八、实施保障

(一)教师队伍

本专业在校规模为 504 人，每届 8 个教学班，根据国家技工教育及学院有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。

1. 教学团队的任职资格

(1) 取得相关教育的教师资格证和普通话证书，执教要对应相关专业，熟悉该课程或者专业的教程。

(2) 性格开朗、大方得体，有豁达胸襟，待人友善，对学生认真负责有责任心。

(3) 知识点讲解通俗易懂，能让学生轻松掌握知识。

(4) 总结概括能力强。亲和力强，有一定的青少年教育理念。

(5) 职业道德高尚、为人师表、教书育人履行教师职责、积极承担工作任务。

2. 学历层次要求

公共基础课教师应有与授课课程对口专业的大学本科毕业证书；专业专任教师本科学历应达到 100%。

3. 资格证书要求

公共基础课教师和专任教师应具有中等职业学校及以上教师资格证书，专任专业教师具有本专业职业资格证书达到 98%以上；兼职专业教师应具有 3 年以上对口工作经验并具有职业资格证书且达到专业教师的 21%左右。

4. 兼职教师要求：

(1) 相关学科本科及以上学历。

(2) 具有系统的计算机应用专业的理论知识和实践能力。

(3) 具有计算机行业、企业 2 年及以上工作经历。

5. 人员配备要求

专业课教师中，具有本专业中级以上专业技术职务任职资格者不低于 70%，高级以上专业技术职务任职资格者不低于 20%；专业课教师每年参加企业实践学习或各种专题培训，全年累计学习和培训时间不少于两个月；本校专、兼职教师不少于本专业全部教师的 70%，师生比（含毕业实习学生）为 1：15~1：20。

专业带头人知识能力素质符合要求；专业带头人和专业教师有与本专业相关的职业工作经历；注意遵循中职教育教学规律，重视师德师风，能够积极参与教学改革，不断提高教学水平。

(二) 教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实习基地。校内外实训基地要满足项目教学、案例教学的要求，体现“教、学、做”一体化的教学改革与创新思想。本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

1. 校内实训基地

为保证人才培养模式的顺利实施，本专业充分挖掘各种资源，建设校内生产性实训基地，为理实一体化课程实施提供有力的支撑。校内实训基地包涵网络建设与维护、办公自动化、影视制作、广告制作等 18 个实训室。

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（生均台套）
1	计算机网络、组装维修实训室	组装计算机、网线设备	120 套
2	广告制作实训室	多媒体投影仪	2 套
		云平台计算机	80 套
3	影视制作实训室（在建）	惠普计算机	80 台
4	计算机应用软件实训室 （公共机房）	联想启天 M4650 计算机	700 台
		多媒体投影仪	4 套

2. 校外实训基地

建立长期稳定的可开展“顶岗实习”的校外实习、实训基地。为学生提供了解企业、体验企业文化、参与生产性实习的平台，不断创新育人环境，学生通过到企业参观学习、顶岗实习，感受企业的真实生产环境，促进其对计算机行业的了解，感受企业文化氛围，增进其对将来所从事职业的认知。制定完善“顶岗实习”相关考核管理办法，促进学生“顶岗实习”期间技能水平和职业修养的提升。学生按照企业的要求进行培训和岗位实习，培训期间抵达培训基地以理论与实操相结合方式进行封闭培训，公司定期进行考核，学生在此期间考取相关上岗资格；实习期间主要根据学生在校期间及培训期间的综合考评成绩按照企业需求分配岗位。“专业产业对接，校企深度合作”，为“立体交叉式”人才培养方案的实施提供了有力保障。学校与重庆点燃文化传媒有限公司等 5 家企业的合作，建设校外实训基地。

序号	校外实训基地	主要实习内容	备注
1	永州市嘉禾生态文化创意传媒有限公司	数字媒体技术应用	
2	永州天大科技有限公司	计算机网络管理	
3	永州天诚彩色印刷厂	办公自动化、排版印刷	
4	永州小巨人广告公司	广告设计	
5	永州市冷水滩区懿和堂女书礼文化用品店	图文设计制作、网站设计	

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，按照规范程，严格选用国家和地方规划教材。同时，学校可适当开发针对性强的校本教学资源。

2. 图书资料配备要求

本专业相关图书文献配备，应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。

3. 数字资源配备要求

充分做好信息化建设，学校校园网络能尽最大可能的实现全覆盖，开发专业课程线上教学平台资料。结合专业需要，开发和配备一批优质的教学视频素材、教学课件、数字化教学案例库、专业试题库、网络课程等专业教学资源库，有效开展多种形式的信息化教学活动与在线考试等，激发学生学习兴趣，提高学习效果。

(四) 教学模式和方法

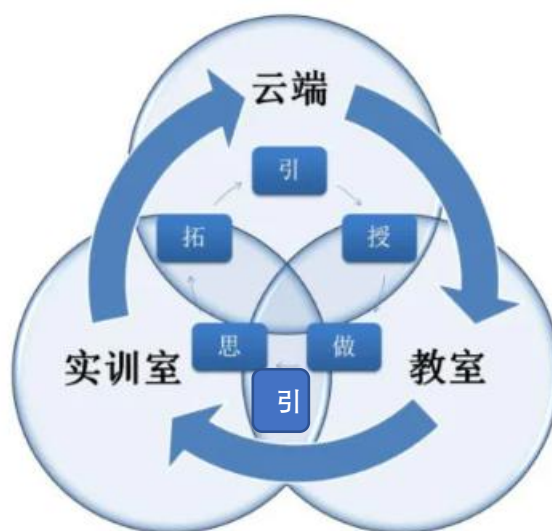
本专业专业课程采用“三融六步”教学模式开展教学。

1. “三融六步”教学模式内涵

“三融”是指教学平台的搭建，即通过现代信息技术手段，搭建集“云端、教室、实训室”融为一体的教学平台，提高教学的效率。“六步”是指教学活动的过程，即“引、授、做、评、思、拓”的教学六环节。

2. “三融六步”教学模式实施环节

“三融六步教学模式”分为“引、授、做、评、思、拓”六个教学环节。



第一步:引，即教师引入新课。

学生是学习的主体，学习具有浓厚的学习兴趣是保障学习效果的前提。教师使用图片、视频、动画、文字等方式进行新课预习、利用信息化手段，引入思政元素，以此来丰富课堂内容资源。提高学生内化兴趣与专业技能。

第二步:授，即教师引导性讲授。

教师通过分析讲解、演示操作、学生展示等方式介绍本课内容，教师在课堂上的授是引导学生思考、关注重难点及关键点。

第三步:做，即学生开展理论学习或实训操作。

学生利用网络资源、资源库，通过分组学习、自主探究、操作训练等方式建构知识，充分体现学生在课堂上的主体地位。

第四步:评，即多元化评价体系

制作的作品案例进行师生评价、生生评价、企业评价、行业导师评价等，多角度发现问题，更新技法，优化作品。

第五步:思，即分享展示及课堂反思。

首先是分享展示，教师引导学生进行现场分享或在平台或班级群中进行实时分享，组织学生按照标准开展评价，学生展示操作步骤，教师点评学生的操作作业。其次是课堂反思，学生思考教师提出的问题。

第六步:拓，即利用平台资源拓展知识面。

教师为学生提供参考学习资料，学生利用网络开展学习，延伸自己的知识广度及深度。

3. 专业课主要教学方法

教学方法的采用，必须符合学生的认识规律，符合环境科学知识的认识规律，符合环境教学任务和环境教学内容的要求。还要从实际出发，根据我国中等职业教育的特点，从本地区、本校、教师、学生、设备等具体条件出发，不能搞“一刀切”、“一个模式”，不能搞生搬硬套，应该提倡不同的教学风格和流派。表6列举了几种教学方法仅供参考。

表5 专业课常用教学方法

教学方法	方法介绍	实施要点
项目教学法	将一个相对独立的项目，交由学生自己处理。信息的收集、方案的设计、项目的实施及最终的评价，都由学生自己负责。学生通过该项目的进行，了解并把握整个过程及每一环节中的基本要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所选项目应紧扣教学大纲和教学目标； 2. 项目的难易程度应适宜； 3. 项目应具有一定的实用价值； 4. 以项目开发小组方式组织实施； 5. 项目实施结束后要进行总评，应采取学生自评，互评和教师总评的方式。
任务驱动法	要求在教学过程中，以完成一个个具体的任务为线索，把教学内容巧妙地隐含在每个任务之中，让学生自己提出问题，并经过思考和教师的点拨自己解决问题	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教学内容安排上，以“任务”为线索、以“子任务”为模块，要符合学生的认知特点； 2. 在教学方法上，强调培养学生的自学能力，用“任务”来引导学生自学； 3. 在能力培养上，着重培养学生的创新精神和合作意识
案例教学法	通过案例分析和研究，达到为今后职业作准备的目的。在分析过程中，学生自己提出问题，并自己找出解决问题的途径和手段，	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学案例具有真实性； 2. 强调全员参与性和主动性；

	从而培养学生独立分析问题的能力和独立处理问题的能力	<p>3. 案例答案的多元化和最佳化；</p> <p>4. 建议采取阅读案例、个人分析，小组讨论、形成共识，发言交流，总结归纳、消化提升的教学流程</p>
模拟教学法	<p>在一种人造的情境或环境里学习职业所需的知识、技能和能力。技术类职业通常在模拟工厂中进行</p>	<p>1. 让学生通过在实训基地进行模拟实践，学习职业所需知识和技能；</p> <p>2. 采用“先实践再理论”的方法，从而选择和加深对基础理论的理解与掌握程度</p>
角色扮演教学法	<p>学生通过不同角色的扮演，体验自身角色的内心活动，又体验对方角色的心理，从而达到培养学生社会能力和交际能力的目的</p>	<p>1. 建议安排学生对将来可能承担的不同角色进行扮演并进行比较和分析；</p> <p>2. 着重培养学生社会能力、交际能力，使学生能胜任未来职位的变化及其要求</p>
情境教学法	<p>情境教学法是指把课文中讲述的事情的场景再现于课堂，贯穿于课堂。通过教师的引导，让学生置身于课本所讲的环境当中，调动学生的想象力、思维力和感受力，再经过教师巧妙设问，使学生得到预期教育效果的教学手段</p>	<p>1. 所选案例要同学生所学内容相接近。选择案例时，要注意将深奥的理论通俗化，以便让学生准确地理解其中的基本观点和基本原理</p> <p>2. 案例要力求简洁，使之能在上课时间内完成；同时也要具有一定的疑难性，给学生一个广的思维空间，让学生多角度多层次地去发现问题、思考问题，然后提出多种见解</p>

<p>讨论式教学法</p>	<p>讨论式教学法是在教师指导下学生自学、自讲，以讨论为主的一种教法</p>	<p>1. 教师作为讨论课题的组织者，要采用“抛砖引玉”等方法，尽快使学生进入讨论课题的角色；</p> <p>2. 在讨论教学活动中，学生是主体，教师起引领的作用，合理调控讨论过程；</p> <p>3. 在讨论过程中，教师要充分尊重每一位学生</p>
---------------	--	---

4. 顶岗实习与社会实践教学方法

(1) 顶岗实习一般要找专业对口或相近的岗位，直接参与现场生产过程，在企业专业实习指导教师的带领下，分项目小组完成顶岗实习工作任务。顶岗实习完全按照企业规范和要求进行考核。

(2) 社会实践一般采用项目活动方式，即分活动小组，在指导教师和项目组长的带领下，有计划、有组织地开展社会实践活动。社会实践考核按活动参与性和效果进行考核。

(3) 顶岗实习与社会实践由学校、企业（单位），学生三方共同参与完成。学校在三方中处于主导地位，全面负责学生顶岗实习与社会实践的组织、实施和管理。

(4) 学校应制定完善的学生到企业顶岗实习与社会实践的制度，切实加强顶岗实习与社会实践的教学管理，必须配备专业教师、专职指导和专门管理人员。

(5) 学校应提前与顶岗实习与社会实践企业（单位）进行沟通，制定科学合理的实施方案。学校每学期定期检查和监督实施情况，向企业（单位）、指导教师和学生了解顶岗实习与社会实践的情况，听取对顶岗实习与社会实践工作的意见和建议，并做好检查记录。

5. 信息化教学手段运用

教学中应充分利用网络、多媒体、学习空间、教学云平台等信息化手段，改革教学方法，提高教学质量和效果。应积极探索利用互联网辅助教学，以教师为主导、学生为主体，创新教师教学和学生学习方式，积极倡导学生利用信息化手段自主学习、自主探索，教师与学生共同学习、共同提高教学活动要根据计划性、教学资源的共享性、教学手段的多样性、教学过程的交互性、教学管理的开放性、教学考评的透明性等特点，充分利用现代教育信息化手段，提高教学效率、学习质量和管理水平。

(五)考核与评价

本专业采用“学生综合素质评价”模式对学生开展评价。一是评价主体“多元化”，分别由学生本人、同学、班主任、任课教师、企业共同对学生开展评价。二是评价维度“多元”，评价主体分别从学生的思想品德、身心健康、学业水平、艺术素养、实践创新五个方面表现开展评价，最终形成综合素质评价意见，体现了中国学生发展的核心素养。每学期进行一次评价，引导学生全面发展，为学生的职业生涯和终身学习奠定基础。

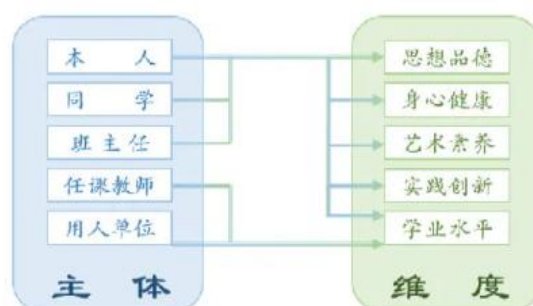


图5 “学生综合素质评价”模式图

在学业评价方面，本专业采用了形成性考核与终结性考核相结合的评价方式。形成性考核包括课堂纪律占10%、作业占40%、测试占10%；终结性考核即期末考试占40%。在专业课程考核方面，本专业采用了理论考核与技能考核相结合的方式。通过试卷考试、网络考核的形式进行理论考核；通过技能操作的形式，进行技能考核。

在对教师评价方面，本专业主要通过考核学生的学业成绩、专业综合实践能力、“双证”的获取率和毕业生的就业率和就业质量等，来评价教师的教学成效。其中，学业成绩采取学期考核的方式进行，其它考核采取一届学生一考核的方式进行。

(六)教学管理

1. 教学管理制度

教学管理制度是保证人才培养方案顺利执行的基础，学校应制定教师和学生在学习方面的管理制度，在教学常规、教学水平认定、学业成绩达标等方面作出细致规定，保证本专业教学活动的高质量开展。

2. 教学文件管理

教学文件是教学管理的核心。本专业应该根据行业企业需求，制定针对性的人才培养实施方案、课程标准、教学实施计划等教学文件，规范学校的教学行为，提高教学工作的科学性和精细化程度。

3. 教学过程管理

教师教学过程由课前准备、上课、辅导、作业批改、成绩评定等基本环节组成，学生学习过程由课前准备、听课、实践、听教师评讲、完成作业、互评等环节组成。根据课程标准对教学的要求，通过教学六认真、教学督导、教研活动对教学过程进行监控。学校成立由分管教学的副校长任组长，教务处主任任副组长、负责管教学的督导主任领导小组，加强教学过程管理。

4. 教学档案管理

根据相关文件和学校制定的教学管理制度，建立学生个人档案和教师个人档案。教学档案管理规范，有专人负责归档，专柜保管。

九、计算机房安全文明管理制度

1. 学院计算机房为人员密集的公共学习场所，进入机房内的所有人员，严禁大声喧哗，讲文明，懂礼貌，自觉遵守机房的各项管理制度。

2. 机房值班人员要高度重视计算机房内的防火、防盗工作，熟悉灭火器的存放位置和使用方法，坚持“人离电断”、“人走门（窗）锁”。

3. 学生自由上机期间，值班人员要加强巡查，禁止学生观看不健康的网站。

4. 一旦计算机出现故障，必须立即报告值班人员，严禁任何人私自打开主机。

5. 计算机房要建立详细的机器档案（编号、配置）和维护记录（机器编号、故障现象、故障分析、解决步骤及签名）。机房维护人员及安全值班人员要保持通讯设备畅通。

6. 每台计算机软硬件配置科学、合理。每台上网计算机安全级别为中级，并且启用分级审查功能，保证机器安全及过滤反动、不健康的内容。

7. 维护记录文件，每周五 12:00 上报机房管理部，统一建档。

8. 防止网上病毒的传播，加强病毒的防范及清除工作。

9. 每周作一次机器巡检，清理鼠标、键盘等易坏部件，排除安全隐患。

10. 本着节约的原则，有计划、有效地利用各种资源（人力、设备、时间），作好后勤服务保障、安全工作。

十、毕业条件

本专业学生毕业时需同时达到以下毕业标准：

1. 必须具有五年高技工班学生五年完整学籍。

2. 综合素质评价达到 C 等及以上。

3. 没有受到学校警告以上处分或处分已经撤销的。

除达到以上毕业标准外，还要求取得有与本专业课程有关的职业资格等级证书。

十一、其他说明

1. 编写依据:《技工院校计算机应用与维修专业教学计划和教学大纲》、《计算机应用与维修专业人才需求调研报告》《计算机应用与维修专业典型工作任务与职业能力分析报告》。



2. 方案修订:本专业人才培养实施方案原则上每三年修订一次,修订后的方案须经专业建设指导委员会审定、学校校务会议通过后实施。遇特殊情况做相应调整。

3. 变更审核表:

附件 1: 学院人才培养方案滚动制定(修订)审核表

湖南潇湘技师学院

2022 级专业人才培养方案制定（修订）审核表

专业名称	计算机应用与维修（五年高技工）
专业代码	0303
专业建设指导委员会意见	<p>经专业建设指导委员会审核，该人培方案基本信息正确，职业面向符合要求，培养目标明确，课程设置符合相关文件要求，教学进程安排合理，符合实施要求。现呈学术委员会审核。</p> <p>签名：沈少杰、唐少刚、柏艳梅、刘志根、杨帆、石峰、冯尧峰、唐秋霞、丁煜、刘忠、蔡经济、李峰辉、谢海杰(企业)、陈旭东(企业)、蒋文杰(企业)、唐轩(企业)、蔡珊珊(在校生)</p> <p>2022年6月26日</p>
系（部）党政联席会审核意见	<p>同意专业建设指导委员会意见</p>  <p>签名(章)：沈少杰</p> <p>2022年7月6日</p>
学术委员会意见	<p>专业人才培养目标与规格清晰明确，课程体系与教学进程合理，保障措施较为完善，且</p> <p>张原强</p> <p>签名：罗湘明</p> <p>2022年8月20日</p>
学院党委会审议意见	<p>经反复研究，专业人才培养方案符合上级相关政策文件精神，同意实施。</p>  <p>签名(章)：李山</p> <p>2022年8月22日</p>

