

湖南九嶷职业技术学院文件

湘嶷院字〔2020〕29号

学院适应社会需求能力自评报告

为贯彻落实中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》精神，促进职业院校不断提高办学水平和服务社会能力，根据国务院《国家职业教育改革实施方案》和国务院教育督导委员会办公室《关于开展2020年全国职业院校评估工作的通知》、湖南省教育督导委员会办公室《关于做好2020年全省职业院校评估工作的通知》精神，湖南九嶷职业技术学院对适应社会需求能力开展了全面深入的自查自评，形成了自评报告如下：

一、发展概况

湖南九嶷职业技术学院是在原九嶷山学院的基础上发展起来的。1980年，原国家学部委员、北京农业大学校长、中国林学会副理事长、著名农林学家乐天宇教授自筹资金回到家乡宁远县创办九嶷山学院，系新中国建立后第一所民办高校。乐天宇教授任董事长、院长。老一辈无产阶级革命家肖克、王首道、李维汉、曾三和著名科学家钱学森、周培源等给予了大力支持，肖克将军两次来学院视察并题写了校名。1985年，时任团中央

第一书记胡锦涛给学生写信，鼓励师生艰苦创业、勤俭办学。1986年，学院搬迁至永州市中心城区冷水滩区。2005年3月，经湖南省人民政府批准，设立湖南九嶷职业技术学院，属专科层次的面向全国招生的全日制普通高等职业院校。2010年5月，湖南省人民政府批准湖南九嶷职业技术学院由民办转为公办，由永州市人民政府主办，并与湖南潇湘技师学院合并办学，实行两块牌子一套人马。2020年5月，湖南九嶷职业技术学院“民办转公办”通过国家教育部审核备案。

2016年9月16日，学院搬入新校区办学以来，办学条件大为改善，整体形象、社会影响力和综合实力大幅提升，招生形势喜人、连年爆满，学生入住率达100%；设备设施较为完善，多次承担省、市各种赛事和全市公务员、事业单位工作人员招考等大型考试任务，内涵建设不断加强。学院全面推行“学历证”和“职业资格证书”双证制度，采取“现代学徒制”人才培养模式，将技能培训与高职教育融为一体，职前教育与职后培训紧密结合，紧贴市场和国家需要，以就业为导向，设有6个教学系部，开设了20多个热门专业，拥有设施较完善、性能较先进的实训实验室60多个，创建了电工技能大师工作室、计算机程序设计技能大师工作室和烹饪大师工作室。

学院秉持“修德、砺能、笃行、自强”的校训，践行“以人为本、立德树人”的办学理念，积极推进教育教学改革，深入推进产学研合作，形成了鲜明的办学特色，为社会培养了大批“专业知识真、动手能力强”的高素质适用型人才，得到了社会各界的广泛认可。目前在校全日制学生2172人，毕业生就

业前景广阔，为地方经济社会发展培养了多层次、多形式的高技能人才。学院是国家重点职业技能鉴定机构，先后获得全国高技能人才培训基地、国家职业教育产教融合建设单位、国家职业教育示范建设基地、湖南省文明高等学校、湖南省校企合作研修平台试点建设单位、湖南省职业教育先进单位、湖南省“雨露计划”定点培训机构、湖南省移民培训定点单位、湖南省总工会农民工就业创业十佳培训基地、永州市文明校园、永州市人才引进工作先进单位、永州市综合治理先进单位等荣誉称号，是永州市唯一一所既是湖南省高技能人才培训基地，又是国家高技能人才培训基地的职业院校，建设的智慧校园走在了全省前列，是全市技能培训、城市建设、民生工程亮丽的名片。

二、成绩与经验

（一）基础办学能力

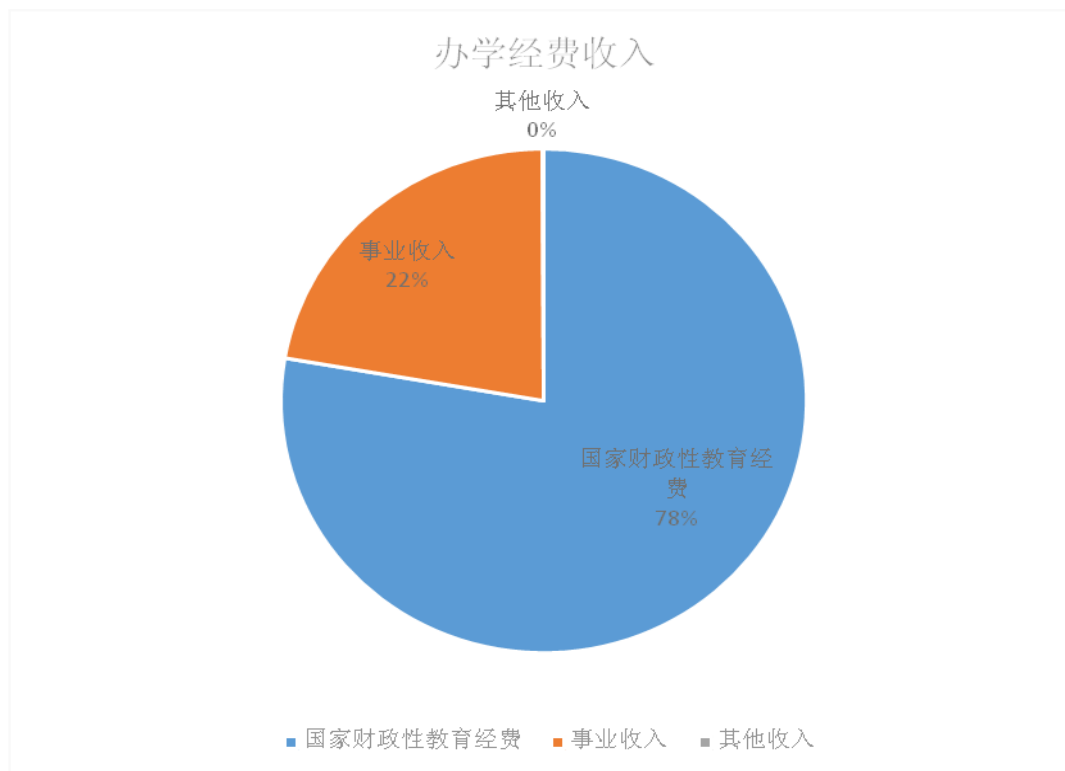
1. 办学基本条件

2016年9月，学院搬入新校区办学以来，办学条件大为改善，夯实了学院发展基石。目前，学院占地300亩，总建筑面积16万平方米，建有教学楼1栋、实训实验大楼2栋、图书馆1栋、学生宿舍5栋和教学及辅助、行政办公用房面积6.4万平方米。其中，教室3.5万平方米，图书馆1.3万平方米，行政办公用房0.67万平方米，学生宿舍2.9万平方米。

2. 办学经费及生均财政拨款

通过多渠道筹集办学经费，加强资金管理，提升资金使用效率，切实保障学院持续健康稳定发展。2019年，学院办学经

费总收入 6524.09 万元，比 2018 年 4894.69 万元增加 1629.4 万元，其中，国家财政性教育经费 5070.38 万元、事业收入 1448.61 万元、其他收入 5.1 万元（利息收入）。



学院 2019 年生均财政拨款为 0.91 万元，为学校发展提供了有效资金保障；年支付企业兼职教师 5 人课酬 5.91 万元，企业提供的校内实践教学设备值为 4 万元，技术服务到款额为 5.1 万元，全部为纵向科研经费。

3. 校内实训场地条件

学院目前已建成投入使用的实训室 87 个，实训室建筑面积 2.3 万平方米，实训设备仪器总值 3337.26 万元。2018 年学院新增教学仪器设备 773.84 万元，2019 年学院新增教学仪器设备 319.54 万元，生均教学仪器设备值达 7707.29 元。学院现有各专业实践基地共 11 个，校内实践教学工位数为 2560 个，实训室主要承担学院开设的机电一体化技术、模具设计与制造、数

控技术、汽车检测与维修技术、计算机应用技术、服装与服饰设计、会计等 20 个专业实验实训的教学任务。

实习实训条件建设情况表

实验实训场所 (m ²) : 23010	校内实习实训室 (个) : 87
实训设备总值 (万元) : 3337.26	2018 年新增设备 (万元) : 773.84
2019 年新增设备 (万元) : 319.54	生均教学仪器设备值 (元) : 7707.29
校内实践基地数 (个) : 11	校内实践教学工位数 (个) : 2560

4. 信息化教学条件

学院坚持不断推进信息化教学改革工作，加强信息化硬件基础性建设。目前，建有多媒体教室 115 间，录播教室 1 间，网络电信、移动、联通三线接入，网络总带宽 3G，拥有教务管理、教学资源库、办公网等信息化平台。不断加大信息化教学培训力度，2018 年校内大规模组织信息化教学培训 3 次，组织教师外出培训 2 次，并于每周星期三组织开展全院范围内的培训，各系分层次开展信息化教学研讨、培训。通过广泛深入的培训，95% 以上的教师能够运用信息化教学手段进行教学，提升了教师信息化教学能力，教学效果显著提升。学院教师积极参加微课、信息化教学等各类赛事，2018 年学院段坤老师的作品《在实现中国梦的实践中放飞青春梦想》在湖南省职业院校技能竞赛教师职业能力比赛高职思政课教学赛项中，荣获二等奖；学院段坤老师在 2018 年湖南省高校思想政治理论课教学展示活动中，获得《思想道德修养与法律基础》课高职高专组三等奖。

(二) “双师”队伍建设

学院师资队伍发展态势良好，人才队伍的年龄结构、学历结构等不断得到优化，高层次人才引进成效凸显，教师队伍建设从规模增长型向质量提升型转变，教学团队建设成效显著。

1. 完善师资队伍结构

学院通过公开招考、聘任和多渠道培养、培训等措施，逐步充实教师队伍，改善师资队伍结构，提高教师整体素质。现有专任教师 134 人，生师比为 10.09: 1；专任教师中，本科学历教师 101 人，研究生学历教师 31 人，高级职称教师 33 人，“双师型”教师 86 人。学院坚持校内专任与校外兼职教师相结合的方针，各专业都有计划地聘请企事业单位的专家、工程师、技术员、能工巧匠作为兼职教师，构建了一支由相对稳定的兼职教师队伍，使之成为学院培养高素质人才不可或缺的重要力量。来自行业企业兼职教师库的数量达 11 人，年龄结构比较合理，专业技术职务较高，充分发挥了兼职教师在讲授技能课程、担任实习实训指导工作等方面不可或缺的作用。其中，45 岁以下的有 6 人，占总人数的 54.5%；具有高级职称 4 人，占 36.4%，中级职称 3 人，占 27.3%。

2. 提升师资队伍素质

为适应新形势下高等职业教育发展的需要，学院注重实施“教师能力素质提升工程”，坚持多措并举加大师资培训力度。通过“请进来、走出去”等方式，开展信息化教学、微课制作、教学法、教学设计等各种教师教学培训，有 11 名教师参加省级骨干教师业务培训；各系部每周三下午根据情况进行业务培训。

案例：推进一体化课程教学改革工作。2018 年对全院专兼职教师深入进行的一体化教学培训和考核认定工作，出台了《深化一体化教学改革推进方案》《一体化教师认定办法》《一体化教师考核及使用办法》等文件，为近两年一体化教师培养、考核、认定工作理清了思路、提供了标准；组织开展了 8 次一体化公开课观摩活动，教学处长、系主任、教研室主任、骨干教师开展听课、评课活动，促进教师之间的交流，提升一体化课改的研究深度；采用理论考试、听课、审查工作资料等方式，对拟定考核 68 名教师的一体化教学能力进行考核，及时发现纠正了教师在一体化教学中存在的普遍问题，使得教师对一体化课程授课流程更加规范，提高一体化教学能力。

（三）加强专业人才培养

1. 深化人才培养模式改革

学院以就业为向导，深入企业广泛调研，跟踪企业产业结构调整 and 升级，掌握行业企业岗位能力和素质要求，与企业共同制定人才培养方案，合作开展多元化、多形式的人才培养模式改革。

——数控技术专业以职业院校技能大赛为引领，针对产业发展变化，以课程改革为基础，进行了必要的教学内容改革和课程整合，形成了“大赛引领，三方交融”人才培养模式；与深圳鸿准精密模具深圳有限公司合作进行工学交替，将课堂建到生产一线，生产车间即教学教室、学生即学徒、教师即企业师傅，形成了“三位一体”的人才培养模式。

——模具设计与制造专业与湖南省永州市建华精密仪器责任有限公司等企业合作建立了“厂中校”形式的实践教学基地，形成了“理实一体、双境育人”的人才培养模式。

----机电一体化技术专业以校企密切合作的“双向基地”为基础，人才培养过程宽基础、重技能，“机、电”结合；课程体系“模块化”设计，形成了“双结合、模块化”的人才培养模式

----汽车检测与维修技术专业与湖南心拓科技有限责任公司等企业招工招生协同进行，开展了现代学徒制试点，探索创建了“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式。

---服装设计专业按照“双向基地、双向双师、双向课程、双向管理”方式与宁波雅戈尔日中纺织印染有限公司企业深度合作，形成了“四双向、多层次”立体式人才培养模式。

2. 深入推进校企合作、产教融合

坚持合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为主线，把校企合作、产教融合作为扩大招生、促进教学、提高培训质量的“推进器”，通过与企业共建学生实习基地，共同研究确定专业建设、课程设置、培养计划、师资建设、课题研发和学生实习方案，聘请企业专业技术人员和高级技师、技师担任实习指导教师，承担企业研发项目，支持教师参与企业技术攻关，不断提升合作层次和实际效果，促进校企协同育人、互促发展。学院已与省内外 100 余家大中型企业建立了稳定的校企合作关系；先后在浙江吉利汽车有限公司、湖南吉利汽车部件有限公司、湖南心拓科技有限责任公司、湖南省永州市建华精密仪器责任有限公司、永州市精信源科技有限公司等企业建立了 32 个校外实习基地。如，学院酒店管理专业群与长沙华晨豪生大酒店、永州万喜登大酒店、豪骏林大酒店、九福楼餐饮管理有

限责任公司等多家知名企业签订合作协议。学院药品经营与管理专业与益丰大药房、老百姓大药房等进行深度合作，为学院开展药品经营与管理专业人才培养模式改革，培养社会适应性更强的技能人才，创造了十分有利的条件。学院建筑室内设计专业加强与永州本土的圣丰装饰、永州艺锋模型设计、九工装饰、名匠装饰、易佰设计、黎子设计事务所、壹帆画艺墙绘 7 家公司以及酷家乐软件开展深度合作。鸿准精密模具公司、广东正崴公司等企业继续在校内冠名组班，新生订单班人数近 152 名，校企双方按“五共同”（校企双方共同招生，共同制定人才培养方案，共同组织实施培养过程，共同进行质量监控，共同安排就业）原则合作，实现了招生、教学、就业的“三位一体”。

案例：“校企合作”人才培养模式。通过校企合作，学院服装与服饰设计专业承揽雅戈尔针织内衣有限公司关于T恤的设计开发项目任务，各学习领域贯穿整个T恤生产过程，为教学组织实施提供真载体。以工作过程为导向，按照企业产品设计开发流程，成衣设计、成衣效果表现、成衣结构与工业样板制作、成衣制作、服装工程管理等学习领域围绕T恤设置学习情境展开教学。教学成果形成了T恤系列产品的设计开发包（包括企划书、效果图、款式图、结构制图、工业用样板、生产技术文件、样衣等，实现了服种教学与学生实训的相互促进。

3. 调整专业结构

结合区域发展规划和产业转型升级需要，及时调整专业结构，不断优化专业布局。在巩固模具设计与制造、数控技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、计算机应用技术、服

装与服饰设计、室内设计技术、会计等骨干专业基础上，2017年新增了数字媒体艺术设计（三年制）、服装与服饰设计（五年制）、计算机应用技术（五年制）三个专业，并组建以机电一体化技术、数控技术和模具设计与制造专业为核心，涵盖电气自动化技术、工业机器人技术、3D打印等专业的智能制造专业群，旨在培养掌握智能制造技术的高素质技术技能人才，更好地服务地方经济社会发展。

4. 推进课程体系建设

（1）推进课程体系与职业标准对接。与企业共同系统设计、完善与职业标准对接的、职业岗位能力培养贯穿于课程体系始终的课程体系。目前，全院所有专业在教学中将专业培养目标与产业人才需求对接，将职业技能标准相关内容融入课程中，100%的将专业双证书纳入专业人才培养方案，各专业毕业生双证书获取率为98%。实施以真实工作任务或社会产品为载体的教学方法，创设真实工作环境，融“教、学、做”为一体。推进精品共享资源共享课建设，评审产生《可编程控制器及应用》《汽车电工电子技术》《汽车液压应用》《服装制图》4门院级精品课程，被列为院级精品资源共享课。

（四）社会发展质量

1. 招生

适应区域经济社会发展需要，逐步扩大招生规模，报到率持续增长。招生以招收普通高考考生为主，五年一贯制、三二分段招生为辅，招生专业涵盖了管理类、机电类、财经类、计算机类、汽车工程等门类和领域。学院招生报到人数继续增加，2019年计划招生1000名，实际录取737人，录取率73.7%；报到562名，报到率为76.3%，招生计划数、实际报到数不断增加。

年度	计划招生数 (人)	实际录取情况		实际报到情况	
		录取数 (人)	录取率 (%)	报到数 (人)	报到率 (%)
2018	1200	755	62.9%	485	64.2%
2019	1000	737	73.7%	562	76.3%

2. 职业能力发展

坚持“全员育人、全程育人、全方位育人”，贯彻到课堂、实训和学生服务各个环节，全面提高学生综合素质。

(1) 强化思想政治教育。高度重视学生思想政治教育工作，坚持理论与实践相结合，课内与课外相结合，校内与校外相结合的原则，多角度、全方位做好思想政治工作。充分利用宣传栏、校园广播站和新媒体等途径，充分发挥网络、报刊宣传主阵地作用，深入开展中国梦、建设美丽中国为主线的教育实践活动，开展“安全教育周”活动，出版《学工简报》等校园报刊，搭建学生思想政治教育平台。

(2) 加强职业技能培养。重视学生职业技能培养，坚持“以赛促教、以赛促学”，将技能竞赛作为一种常态的教学活动和组织形式，不断创新培养机制，开展人才培养模式改革，不断提升学生职业技能与创新意识。

案例：推进“学训赛”一体职业能力提升模式。做到以赛促学、以赛促训，形成了“系部专业全覆盖，教师学生齐参与”的竞赛氛围，学院学生在省市级各类竞赛中获得多项佳绩。在2018年湖南省第一届技工院校教师职业能力大赛中，学院选手获得8金8银2铜的好成绩，所得金牌总数在全省36个省直、市州单位中名列第一，并获得湖南省参赛队团体一等奖和市州

团体一等奖。唐黄虎、李宁军、黄兆鸿三位同学组建的团队在2018年湖南黄炎培职业教育创业规划大赛中获得省级二等奖；在永州市黄炎培创业规划赛中，唐瑜峰、陈志祥、王作为三位同学参赛课题《泵站远程控制》获得市级二等奖，等等。

(3) 实施“职业技能达标”行动。2019年，学校贯彻执行《关于深化教学改革加强教学管理的若干意见》，针对专业主干课程确定职业核心能力，全面实施“职业技能达标制”，提高学生职业技能。2019年，参加达标人数437人，通过达标人数428人，达标率97.9%，优秀率7.8%。

2019年在校生职业能力达标情况一览表

参加达标 人数(人)	通过达标 人数(人)	达标率 (%)	获取技能达 标证(人次)	获取技能达标 优秀证(人次)	优秀率 (%)
437	428	97.9%	397	31	7.8%

(4) 推行职业资格证书制度。坚持职业资格教育与学历教育相结合，将国家职业标准与专业教学标准相融通，实施国家职业资格证和学历证相结合的“双证书”制度，扎实推进学生职业能力训练和考核鉴定，毕业生“双证率”达到97.3%。2019年，毕业生中获得国家职业资格中级工证书303人，通过率97%，获得高级工证书118人，通过率95.76%。

2019年在校生获得职业资格证书情况

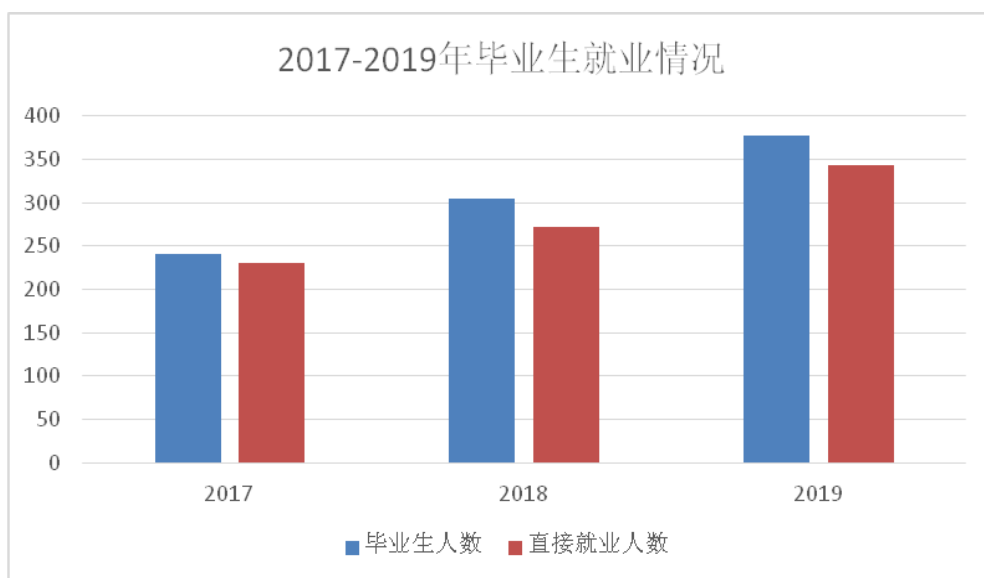
培训人数 (人)	参加鉴定情况		其中：中级工		其中：高级工	
	鉴定人数 (人)	通过率 (%)	鉴定 人数 (人)	通过率 (%)	鉴定 人数 (人)	通过率 (%)
421	421	96.7%	303	97%	118	95.76%

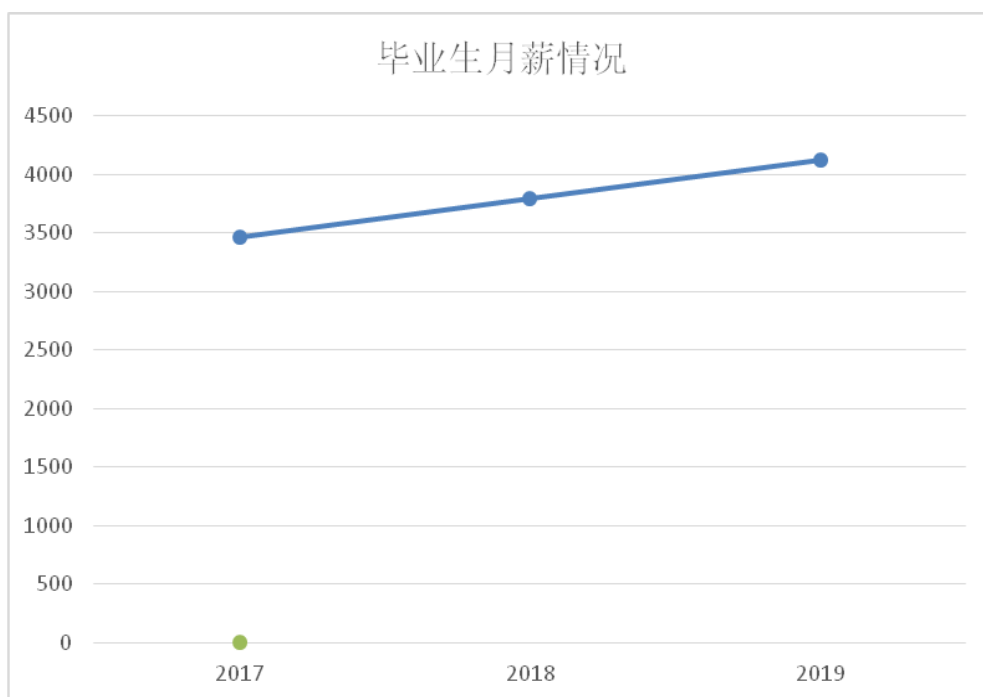
(5) 推进创新创业。全面实施“学用创一体”创新创业教育模式，开展“技能活动月”、设立“技能大师工作室”；建设创新创业教育基地；学校创新创业教育成绩显著，荣获2019年湖南省创新创业大赛“优秀团队”。

3. 就业

主动适应区域经济社会产业布局和调整，不断提升人才培养质量，人才培养和用人单位需求吻合度稳步提高，毕业生凭借良好的综合素质和职业技能，赢得用人单位的青睐。毕业生就业率和就业质量不断提高。

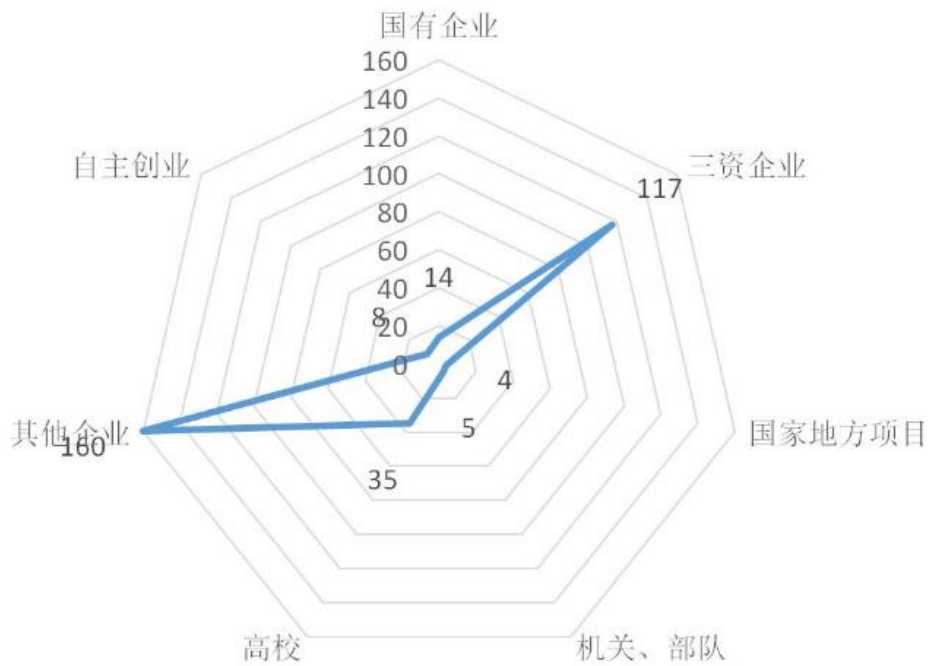
1. 就业率持续上升。学院高度重视毕业生就业创业工作，2017-2019届毕业生的就业率分别为95.7%、88.9%、90.98%，2017-2019届毕业生月收入水平分别为3466元、3796元、4124元，呈现逐届上升趋势。



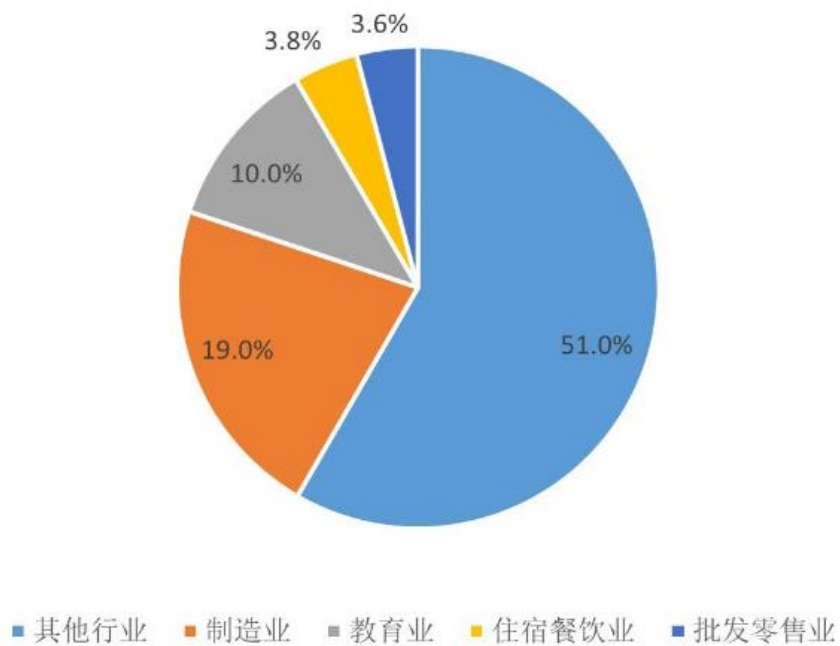


2. 就业岗位分布情况。高度重视毕业生就业工作和就业质量，对招聘企业进行严格把关和审核，注重服务地方经济社会发展和行业发展，毕业生的就业质量和就业稳定性逐年提高。2019 届毕业生就业单位性质占比排名前三的依次是：其他企业（42%）、三资企业（31%）、高校（9%），毕业生升学继续深造已被更多学生青睐。学院 2019 届毕业生就业单位行业排名前五的依次是：其他行业占比 51%，制造业占比 19%，教育业占比 10%，住宿餐饮行业占比 3.8%，零售批发业占比 3.6%。

2019 届毕业生就业单位性质统计



2019 届毕业生就业行业分布



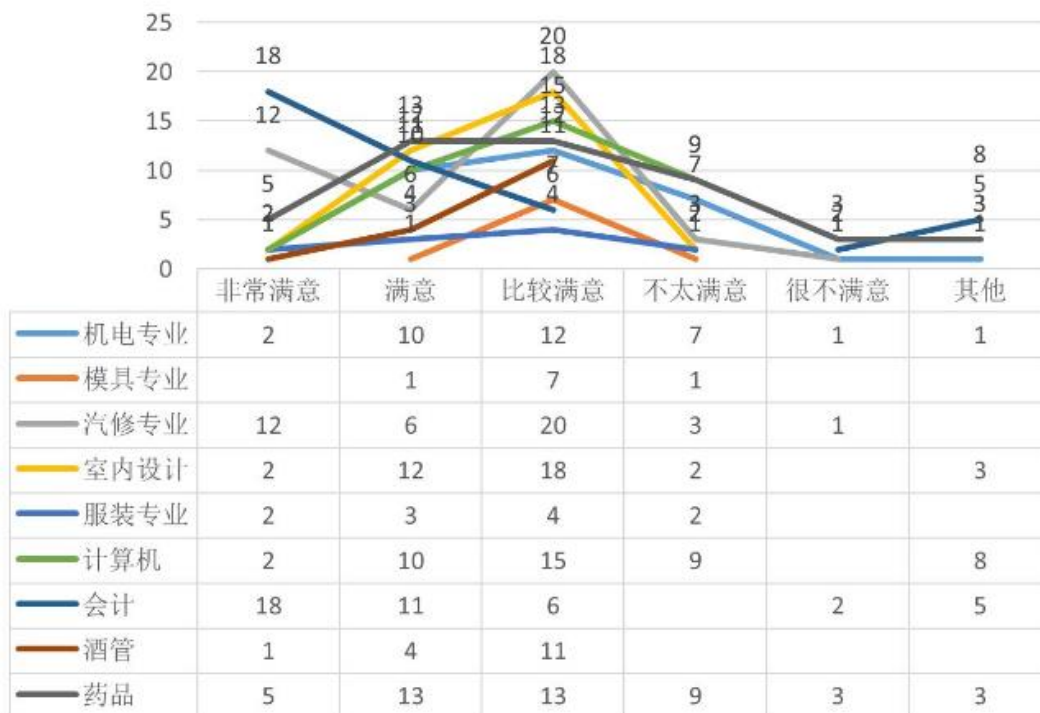
3. 专业相关度。在 2019 年度问卷调查中，从非常相关、相

关、比较相关、不太相关、很不相关五各方面进行评价。其中，医药营销、汽车检测与维修技术、模具设计与制造三个专业的相关度高达 83%以上，其他专业毕业生工作岗位的相关度在 63%以上。

2019 届毕业生就业工作岗位与专业相关度统计表

序号	专业名称	专业相关度				
		非常相关	相关	比较相关	很小相关	不相关
1	计算机应用技术		68%	11%	21%	
2	医药营销	53%	19%	19%	6%	3%
3	酒店管理	10%	33%	30%	17%	10%
4	服装与服饰设计	44%	19%	6%	6%	25%
5	建筑室内设计	54%	15%	11%	6%	14%
6	机电一体化	7%	33%	22%	28%	10%
7	模具设计与制造	17%	66%			17%
8	会计	6%	27%	33%	27%	7%
9	汽车检测与维修	5%	76%	11%	8%	

4. 就业满意度较高。根据《教育部关于做好 2019 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》要求，通过对 2019 届高职毕业生进行在线网络调研，毕业生就业满意度较高。



（五）社会服务能力

1. 全力打赢打好脱贫攻坚战

（1）阻断贫困代际传递。高度重视学生资助工作，关心学生发展，不断健全完善奖、助、贷、补、减等各项政策措施，全力帮助家庭经济困难学生顺利完成学业。通过入学教育、主题班会、现场咨询等方式，大力宣传国家助学贷款政策，鼓励、支持学生申请国家生源地助学贷款完成学业。2018年，共认定高职贫困学生384人；经过全面排查、逐一确定，全院贫困家庭学生均已享受“雨露计划”，除“雨露计划”外，共有442人/次享受国家资助政策，发放资金220.48万元。

（2）抓好定点扶贫村帮扶工作。学深悟透习近平总书记关于扶贫工作的重要论述，坚持把定点帮扶工作作为一项重大的政治任务来抓，抓紧抓实抓好定点帮扶贫困村——道县清塘镇小塘村的扶贫工作，加大资金协调支持力度，加强村级产业发展、基础设施建设等，村党支部的凝聚力、号召力、战斗力进

一步增强，乡村旅游、村容村貌发生巨大变化。2019年，全村82户328名贫困人口全部脱贫，实现整村出列。

2. 全力服务湖南制造

2018年，我院积极对接企业、服务社会，输送700余人次学生到各个企业实习、培训，承接和举办了一系列职业技能比赛和就业服务活动。其中，2018年永州市职业技能大赛在我院举行，为全市各类技能人才搭建了一个展示技能、切磋技艺、交流学习的平台，着力培养和选拔了一批优秀高技能人才主动服务全市重点产业。

3. 服务现代服务业

2018年，学院积极参与永州市零陵古城旅游活动、冷水滩源味街建设等项目，先后和华天酒店、太谷酒店等餐饮行业开展校企合作。着力培养服务行业杰出人才，学院教师唐建波、胡先雨分别获得资深级注册中国烹饪大师荣誉称号和注册中国烹饪大师荣誉称号。

4. 服务社区文化建设

2018年，我院深入开展了社区志愿服务、禁毒宣传、敬老助残、服务美丽乡村建设、城乡环境卫生综合治理等活动，开展志愿服务活动180余次，参与人员2000余人次。

三、存在的问题

虽然学院的综合办学实力和内涵建设大幅提升，教育质量不断跃上新台阶，但是我们也清醒地认识到也还存在一些突出问题，主要表现在以下几个方面：

一是师资队伍整体素质有待进一步提高。有的年轻老师没有做到言传身教、注重自我修养；有的年纪较大的老师工作积极性不高，对技能竞赛热情不高；教师队伍结构需要进一步改善，专业性强的老师年纪偏大，新进的教师专业性不强，人才培养的系统化、制度化、程序化需要进一步加强。

二是服务地方经济发展支撑力需要进一步提升。学院专业特色优势还不够明显，专业课程的设置与企业实际需求、产业发展结合还不够紧密，没有很好地按照“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”的要求来办好专业促产业、发展产业促专业。

三是硬件设施需要进一步完善。目前学院缺少室内体育馆，举办大型文体活动缺乏室内场地，制约了校园文化建设；学生宿舍紧缺，制约了学院办学规模的进一步扩大；没有教职工住房，给学院管理和教职工生活带来一定困难；学院实训设施设备老化紧缺，机电工程系的数控实训设备老化，汽车工程系智能化的实训设备较少，满足不了机电行业和汽车维修与检测行业的发展趋势。

四、改进计划和发展方向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，巩固拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，牢记立德树人初心，扛起为党育人、为国育才使命，更好地服务地方经济社会发展，努力谱写学院高质量发展的新篇章。

一是着力加强教师队伍建设。改善教师队伍结构，全力打造教师团队，深化产教融合、校企合作、育训结合，将课堂、实验室、技能培训延伸到企业；积极创造条件，建立相对稳定的校外教师实践培训基地。加强师德师风建设，引导老师以身作则、为人师表。通过“走出去”“请进来”等形式，提高教师合作交流的能力，让学科任课教师、青年教师外出观摩学习，邀请专家学者、专业带头人、能工巧匠来学校举办讲座，现身说法、传经送宝。

二是全面提升教学质量。完善课程体系，深化人才培养模式改革，不断提高技能型人才培养质量；开展创新创业教育，把创新创业教育贯穿人才培养全过程。着力提升专业建设水平，

学科专业建设重点，夯实学科专业建设基础，发挥学科支持作用，彰显学院特色。围绕更好地服务地方经济发展，着力提升学院开设专业和培养的学生对接产业发展的针对性和实效性，推进产教融合、校企合作，为地方经济社会发展提供强大的人才智力支撑。

三是大力推进校园文化建设。充分发挥文化育人作用，加强环境文化建设、特色文化建设、网络文化建设和社团文化建设等，通过校园建设、制度管理、校风校纪、学术讲座、文体活动、社团活动、社会实践等方面，建立起有利于学生身心健康、和谐发展的校园文化环境。加强学生心理健康教育疏导，构建课堂教学、心理咨询、课外活动、学生自助的心理健康教育体系。

四是切实强化服务保障。成立学院团购房协调工作小组，按照市场运作的模式，加快推进教职工团购房工作，努力保障教职工利益，依法依规做好有关工作；新增、更新教学与实训设备，改善实践实训条件，力争2022年新建两栋学生宿舍、学生规模突破8000人，成功创建2个以上的高职“双一流”专业。

